MATEMATICA

Numeri

3 CHE COSA SO GIÀ Ricordi dal mare
4 I numeri fino a 20
5 Raggruppare per 10
6 I numeri amici per fare 10
7 Confrontare i numeri
8 I numeri da 21 a 30
9 In ordine fino a 30
10 I numeri da 31 a 40
11 In ordine fino a 40
12 I numeri da 41 a 50
13 Cinquanta!
14 I numeri da 51 a 60
15 I numeri da 61 a 70
16 I numeri da 71 a 80
17 I numeri da 81 a 90
18 Arrivare a 99
19 Contare le decine
20 Il centinaio
21 Il numero 100
22 100 in tabella
23 HO IMPARATO

Operazioni

24 CHE COSA SO GIÀ Le operazioni
25 L'addizione
26 Tante addizioni
27 Tappa alla decina
28 Addizioni in colonna
29 Addizioni con il cambio
30 Cambio di posto
31 La sottrazione
32 La differenza
33 Tante sottrazioni
34 Sottrazioni in colonna
35 Sottrazioni con il cambio
36 Tornare alla decina

37 Addizione e sottrazione
38 La moltiplicazione
39 Combinazioni
40 Schieramenti e incroci
41 Moltiplicazioni in linea
42 Tabellina del 2
43 Tabellina del 3
44 Tabellina del 4
45 Tabellina del 5
46 Tabelline da 6 a 10
47 Moltiplicazioni in colonna
48 Moltiplicazioni con il cambio
49 La divisione come distribuzione
50 Dividere in gruppi
51 Divisioni con il resto
52 Dividere a mente
53 Il doppio e la metà
54 Pari e dispari
55 HO IMPARATO

Problemi

56 CHE COSA SO GIÀ Il problema
57 Struttura del problema
58 Comprendere il testo
59 Risolvere il problema
60 Dati nascosti
61 Dati mancanti e dati inutili
62 La risposta corretta
63 Inventare problemi
64 HO IMPARATO

Spazio e figure

65 CHE COSA SO GIÀ Disegnare con le forme
66 I solidi
67 Rotolano - Non rotolano
68 Le figure piane
69 Le linee
70 Tante linee
71 Confini e regioni
72 I poligoni
73 L'asse di simmetria
74 HO IMPARATO

Misura, relazioni

75 CHE COSA SO GIÀ Misura e relazioni
76 Misurare la lunghezza
77 Misurare il peso
78 Misurare la capacità
79 La nostra moneta
80 Classificare

Dati e previsioni

81 I grafici
82 HO IMPARATO

PROVO IO!

Numeri

169 Raggruppo per 10
170 Le decine
171 Numeri da 10 a 40
172 Numeri fino a 50
173 Numeri fino a 90
174 Cento!
175 Tanti esercizi

Operazioni

176 Addizioni a mente
177 Addizioni in colonna e in tabella
178 Sottrazioni a mente
179 Sottrazioni in colonna e in tabella
180 Moltiplicazioni
181 Schieramenti
182 Divisioni

Problemi

183 Testo, domanda e dati
184 Mi esercito sui problemi

Spazio e figure

185 Linee e poligoni
186 I poligoni e la simmetria

Misura

187 La lunghezza
188 Il peso, la capacità

Relazioni, dati e previsioni

189 Tabelle e grafici

Erickson

Schede operative per il recupero/potenziamento su numeri da 20 a 100, operazioni e problemi a cura di Erickson nell'Open**Book** e nell'Extra**Kit**.

RICORDI DAL MARE

Osserva il disegno e racconta che cosa vedi.

Ora conta il tipo di elementi nel disegno sopra e scrivi il numero.

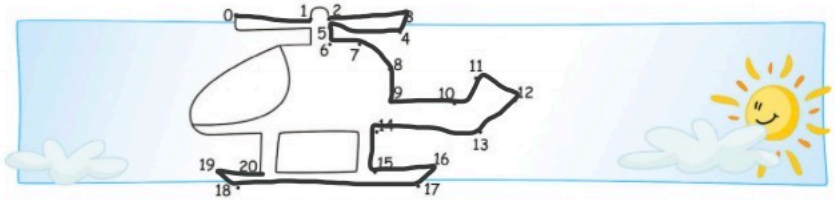
B 1	N	R	T	O
E	N	T	I	A

Infine, riscrivi in **ordine crescente** i numeri degli elementi e poi le lettere corrispondenti. Scoprirai un messaggio segreto!

B ..... !

I NUMERI FINO A 20

Collega i numeri in ordine crescente da **0** a **20** e scopri che cosa appare. Poi completa la linea dei numeri.



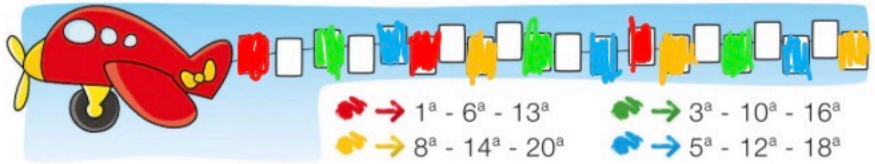
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Ricordi? Il numero **precedente** è quello che viene **subito prima**.
Il numero **successivo** è quello che viene **subito dopo**.

Scrivi il numero precedente e quello successivo di quello dato.

12 13 14	15 16 17	8 9 10	14 15 16
5 6 7	10 11 12	18 19 20	7 8 9
1 2 3	0 1 2	13 14 15	16 17 18

Colora le bandierine secondo le indicazioni.

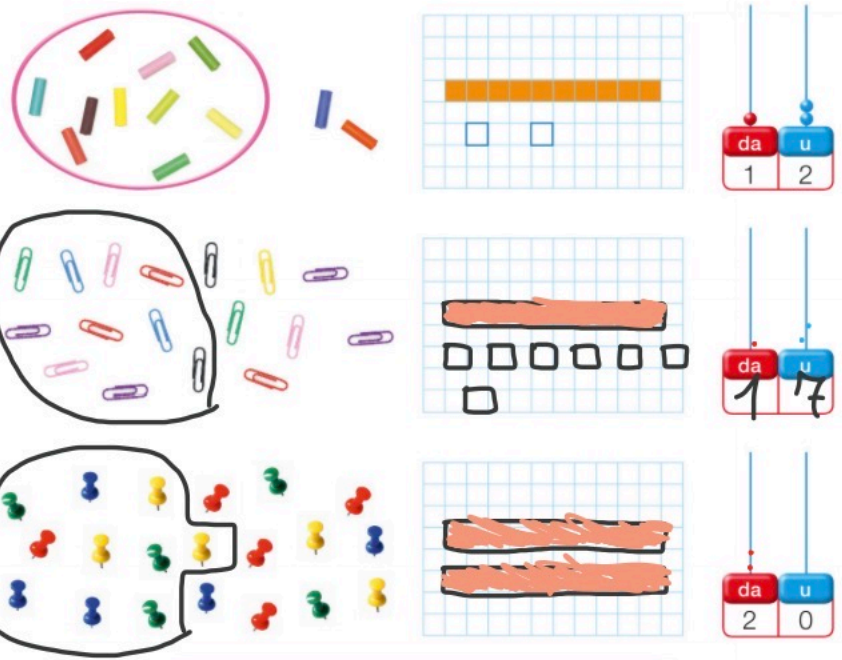


- → 1ª - 6ª - 13ª
- → 3ª - 10ª - 16ª
- → 8ª - 14ª - 20ª
- → 5ª - 12ª - 18ª

RAGGRUPPARE PER 10

Ricordi? Ogni gruppo di **10 unità** forma **1 decina**.
10 u = 1 da → 1 da = 10 u

Raggruppa per **10**, rappresenta la decina con i regoli e registra sull'abaco. Segui l'esempio.



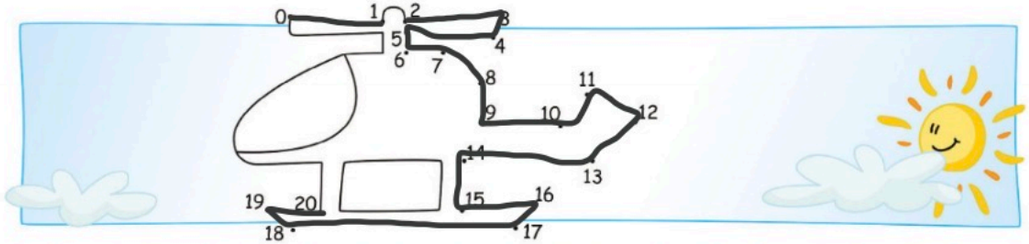
Osserva: il numero 20 è formato da due cifre:
2 → cifra delle decine
0 → cifra delle unità

Provo io! Raggruppo per 10, pag. 169, es. 1

Esplora i contenuti digitali

I NUMERI FINO A 20

Collega i numeri in ordine crescente da **0** a **20** e scopri che cosa appare. Poi completa la linea dei numeri.

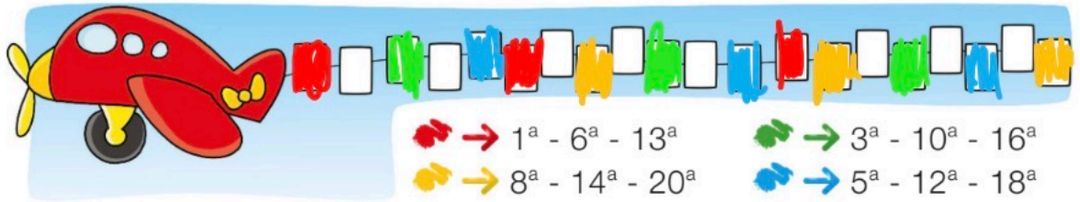


Ricordi? Il numero **precedente** è quello che viene **subito prima**.
Il numero **successivo** è quello che viene **subito dopo**.

Scrivi il numero precedente e quello successivo di quello dato.

12 13 14	15 16 17	8 9 10	14 15 16
5 6 7	10 11 12	18 19 20	7 8 9
1 2 3	0 1 2	13 14 15	16 17 18

Colora le bandierine secondo le indicazioni.

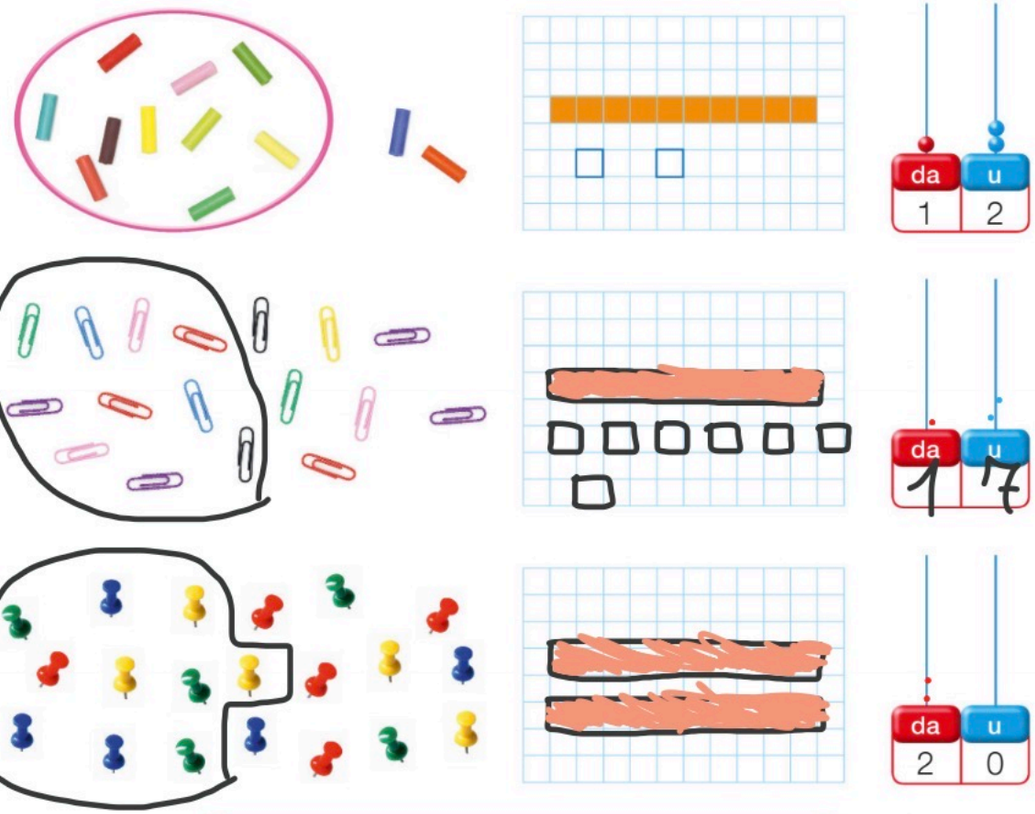


- → 1ª - 6ª - 13ª
- → 3ª - 10ª - 16ª
- → 8ª - 14ª - 20ª
- → 5ª - 12ª - 18ª

RAGGRUPPARE PER 10

Ricordi? Ogni gruppo di **10 unità** forma **1 decina**.
10 u = 1 da → 1 da = 10 u

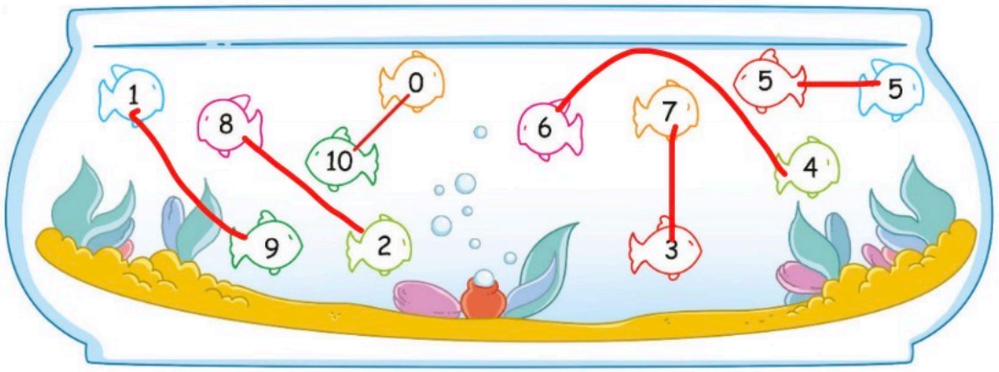
Raggruppa per **10**, rappresenta la decina con i regoli e registra sull'abaco. Segui l'esempio.



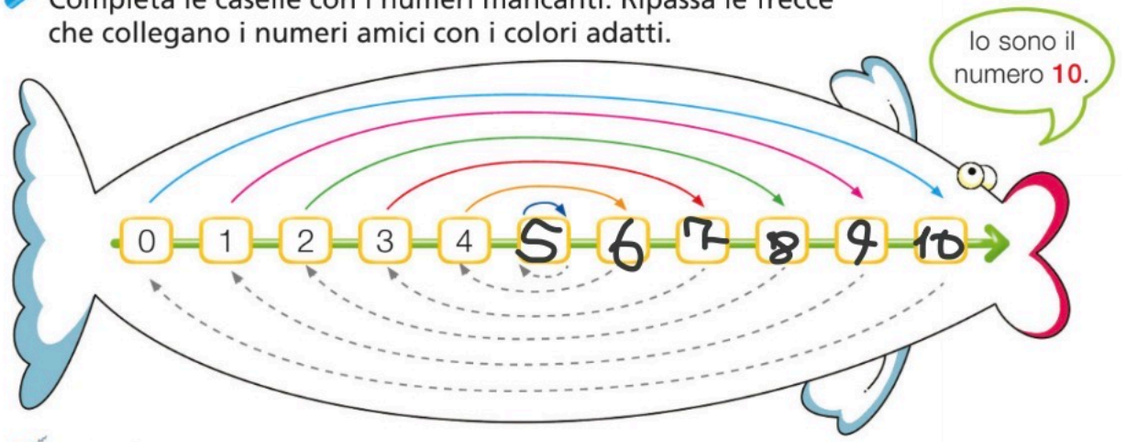
Osserva: il numero 20 è formato da due cifre:
2 → cifra delle decine
0 → cifra delle unità

I NUMERI AMICI PER FARE 10

Collega le coppie di numeri amici del **10**. Segui l'esempio.



Completa le caselle con i numeri mancanti. Ripassa le frecce che collegano i numeri amici con i colori adatti.



Scrivi il numero mancante in ogni operazione.

0 + 10 = 10 | 1 + 9 = 10 | 2 + 8 = 10 | 3 + 7 = 10

4 + 6 = 10 | 5 + 5 = 10 | 10 + 0 = 10 | 9 + 1 = 10

8 + 2 = 10 | 7 + 3 = 10 | 6 + 4 = 10 | 5 + 5 = 10

Provo io! Le decine, pag. 170, es. 1

CONFRONTARE I NUMERI

Osserva come si confrontano i numeri.

5 è **maggiore** di 2
5 > 2

3 è **uguale** a 3
3 = 3

1 è **minore** di 4
1 < 4

Confronta le coppie di numeri e scrivi il simbolo giusto: >, < oppure =.

15 < 18 | 3 < 6 | 16 > 10 | 9 > 7

12 = 12 | 17 > 11 | 1 = 1 | 2 < 5

Copia i numeri in **ordine crescente**, cioè dal minore al maggiore.

7 13 19 2 4 → 2 4 7 13 19

12 20 8 15 → 8 12 15 20

14 6 20 16 9 → 6 9 14 16 20

Copia i numeri in **ordine decrescente**, cioè dal maggiore al minore.

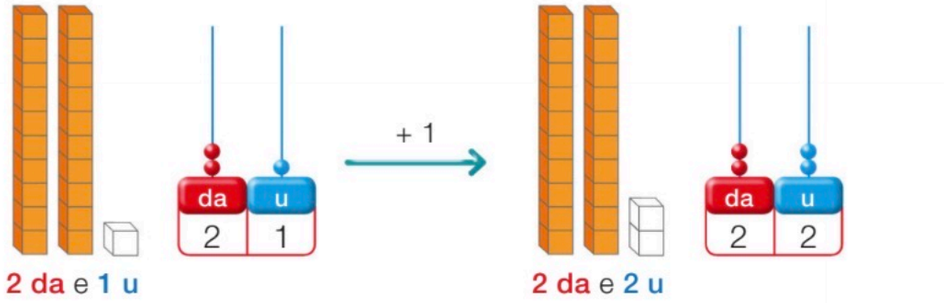
17 4 0 10 12 → 17 12 10 4 0

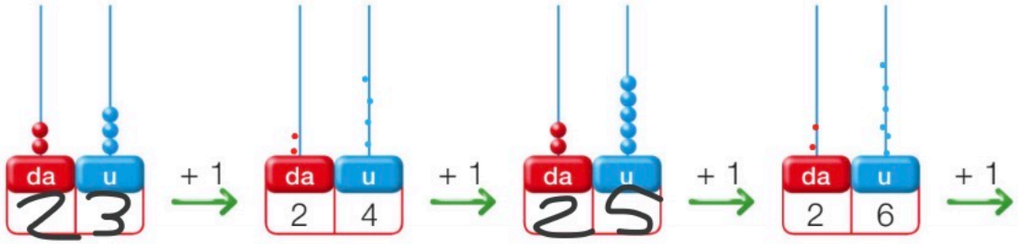
16 3 9 14 → 16 14 9 3

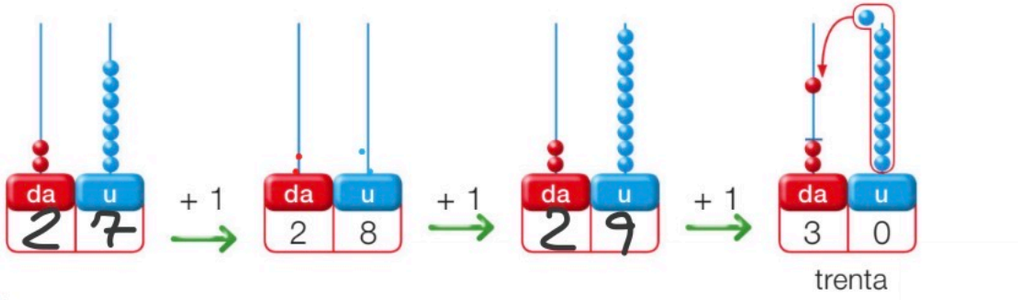
5 18 15 11 1 → 18 15 11 5 1

I NUMERI DA 21 A 30

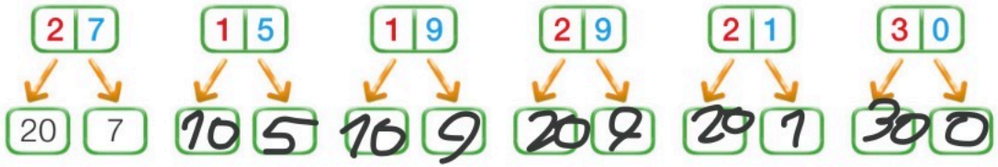
Osserva come sono stati rappresentati i numeri.
Disegna le palline sugli abachi e scrivi i numeri mancanti.







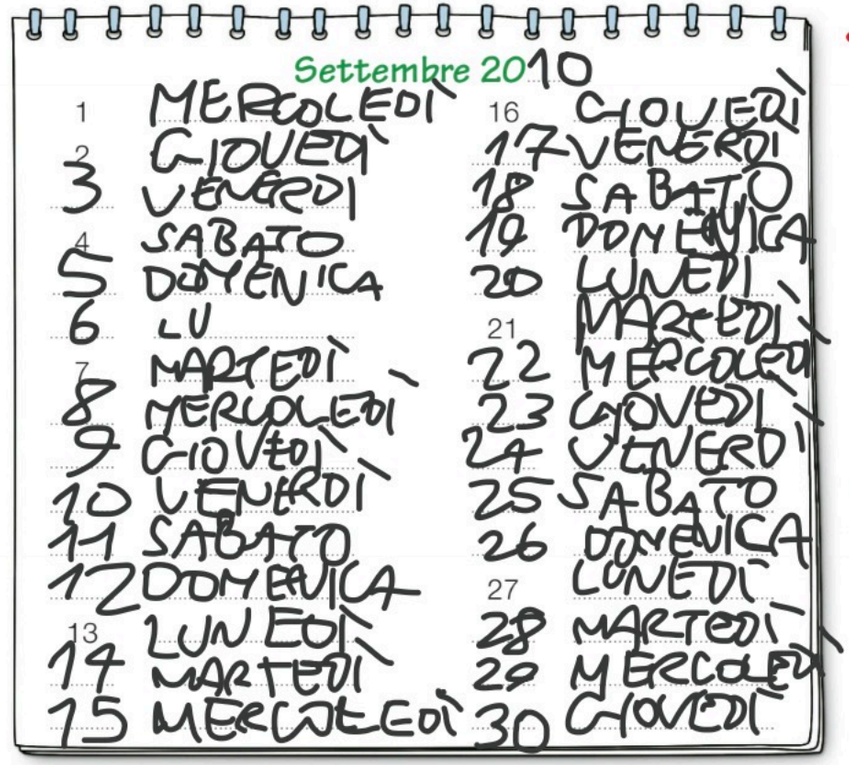
Osserva l'esempio e scrivi il valore delle cifre.



Provo io! Raggruppo per 10, pag. 169, es. 2-3

IN ORDINE FINO A 30

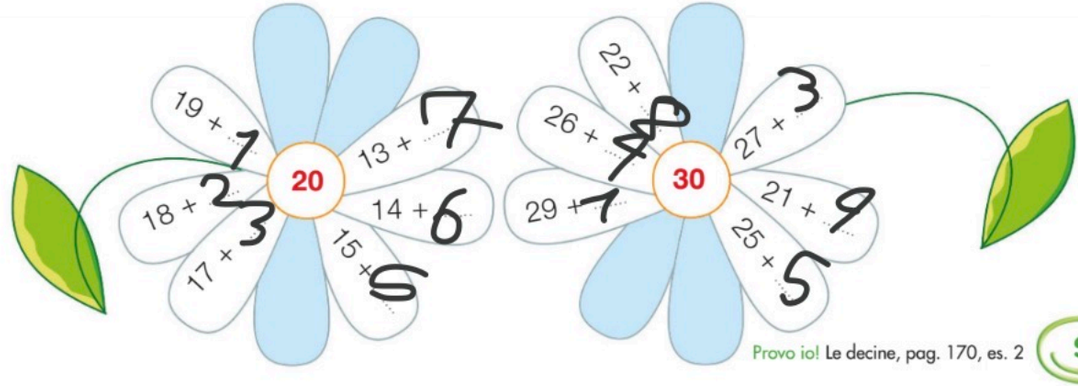
Con l'aiuto dell'insegnante, completa il calendario con i numeri e i nomi dei giorni. Poi evidenzia in tutte le domeniche e rispondi.



- Quali numeri corrispondono alle domeniche?

5
12
19
26

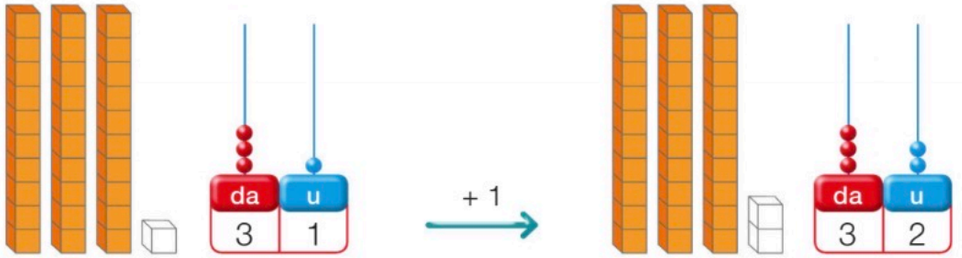
Scrivi quante unità mancano per formare il numero al centro.



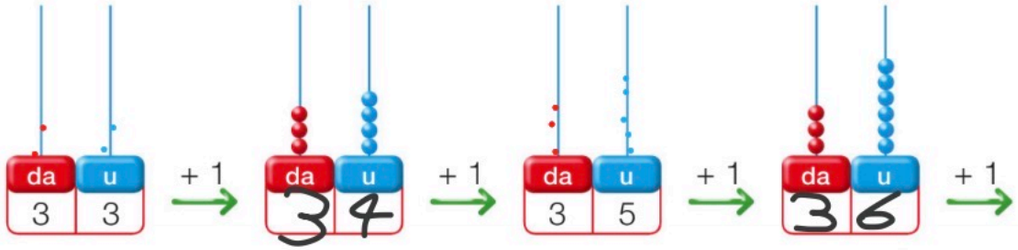
Provo io! Le decine, pag. 170, es. 2

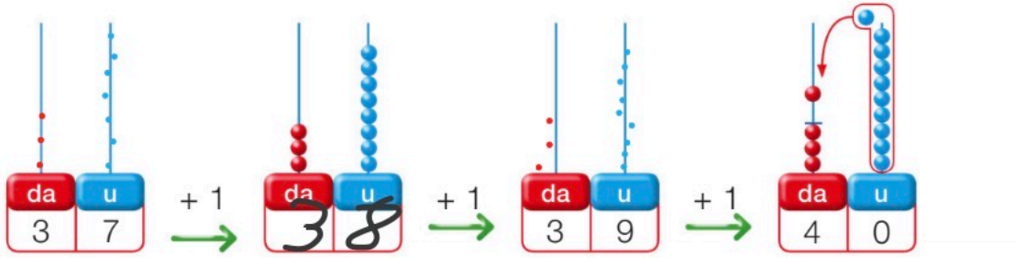
I NUMERI DA 31 A 40

Osserva come sono rappresentati i numeri.
Disegna le palline sugli abachi e scrivi i numeri mancanti.



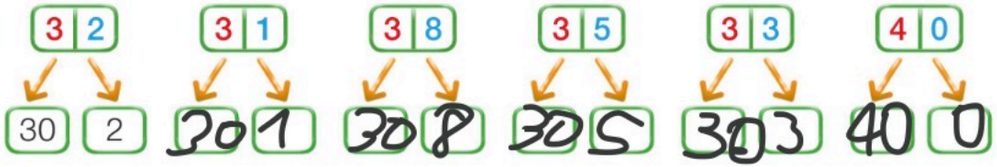
3 da e 1 u — 3 da e 2 u





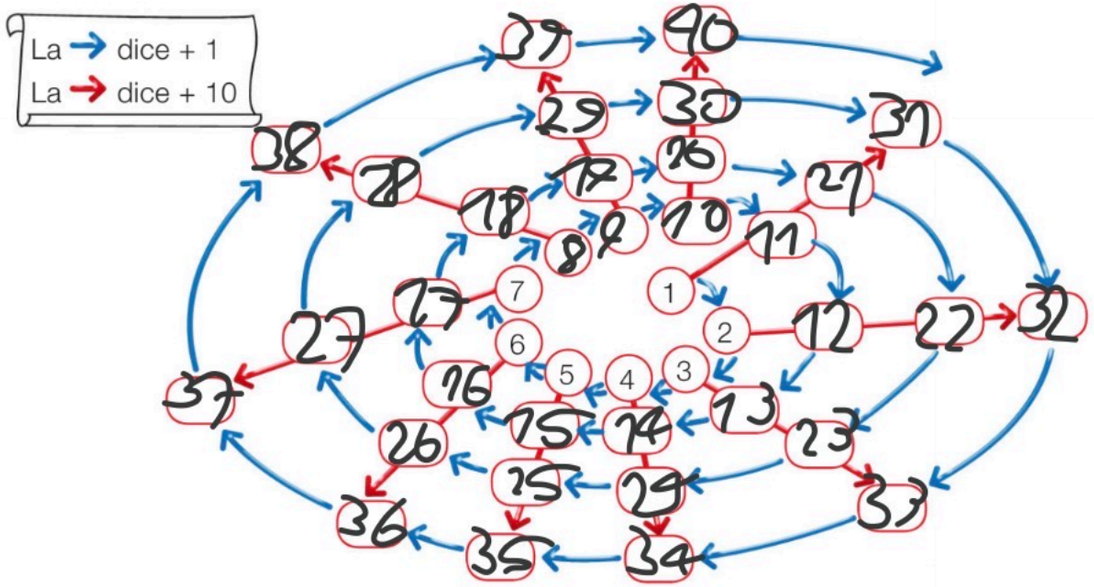
quaranta

Osserva l'esempio e scrivi il valore delle cifre.

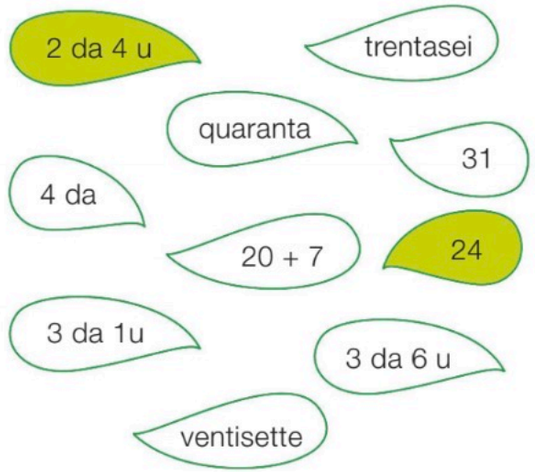


IN ORDINE FINO A 40

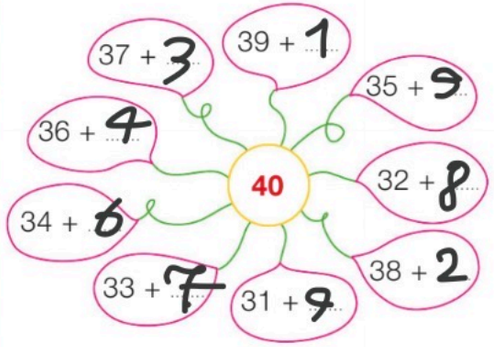
Completa la sequenza fino a **40** scrivendo i numeri mancanti.



Colora in modo uguale i disegni con lo stesso valore. Segui l'esempio.



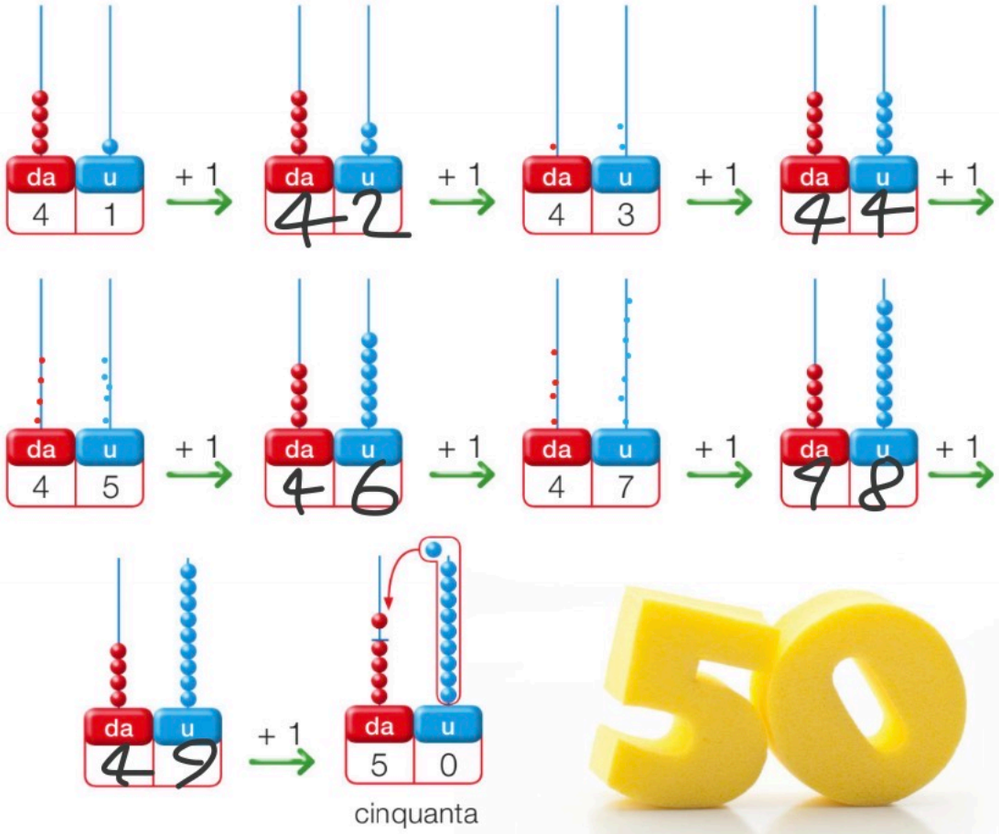
Scrivi quante unità mancano per formare il numero al centro.



Provo io! Le decine, pag. 170, es. 3; Numeri da 10 a 40, pag. 171

I NUMERI DA 41 A 50

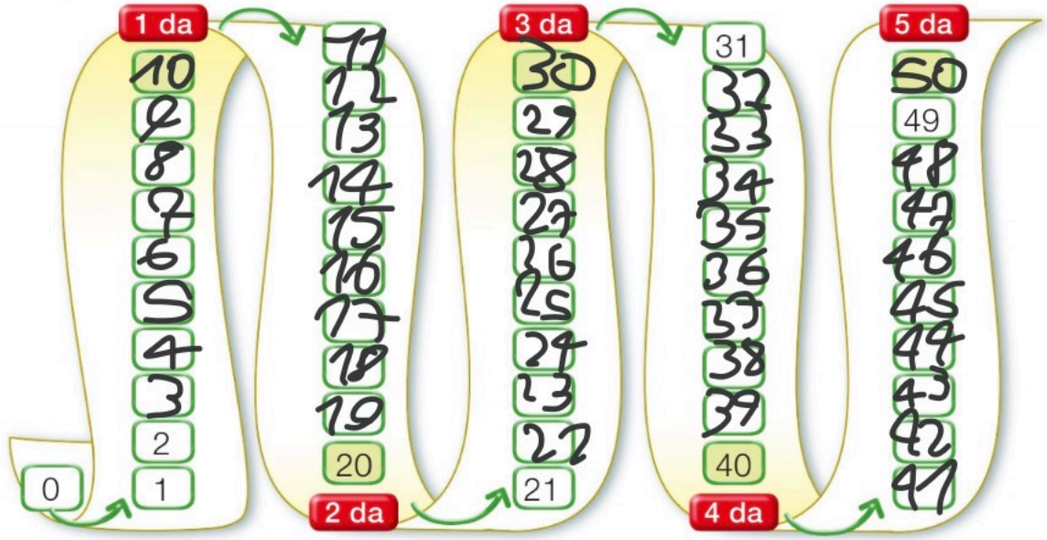
Disegna le palline sull'abaco e scrivi i numeri mancanti.



Colora allo stesso modo ogni numero dato e il valore delle sue cifre. Segui l'esempio.

CINQUANTA!

Completa la numerazione fino a **50**.



Completa la tabella con i numeri **precedenti** e **successivi**.

– 1 ↑	38	33	24	45	7	40	29	21
– 1 ↑	39	34	25	46	8	41	30	22
+ 1 ↓	40	35	26	47	9	42	31	23
+ 1 ↓	41	36	27	48	10	43	32	24
	42	37	28	49	11	44	33	25

Scrivi in parola i numeri dati.

43 = QUARANTATRE
41 = QUARANTUNO
45 = QUARANTACINQUE
48 = QUARANTOTTO

Conta per due e completa le sequenze con i numeri mancanti.

30 → 32 34 36 38 40

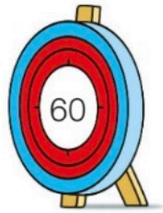
40 42 44 46 48 ← 50

Provo io! Numeri fino a 50, pag. 172

I NUMERI DA 51 A 60

Completa la tabella per formare i numeri.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59



sessanta

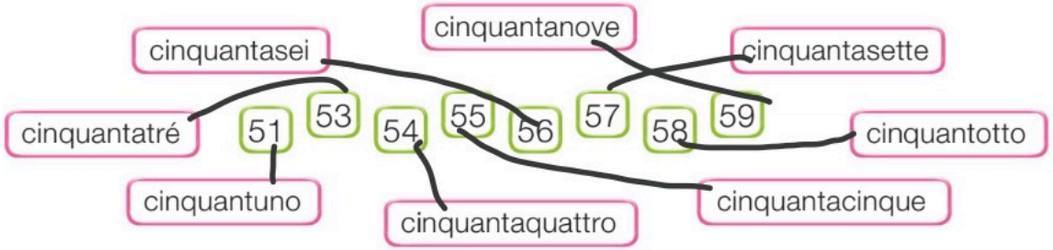
Come si leggono i numeri? Osserva.

5 2

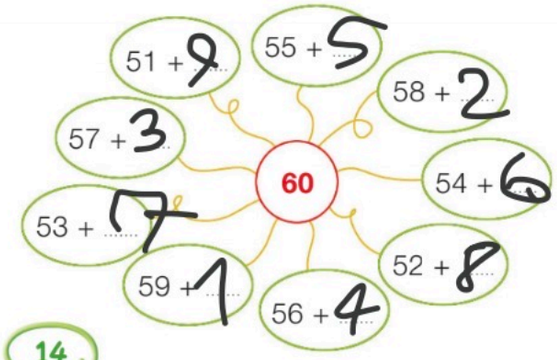
cinquantadue

Prima si legge la cifra delle **decine** (cinquanta) e, di seguito, la cifra delle **unità** (due).

Collega ogni numero in parola a quello corrispondente scritto in cifre.



Scrivi quante unità mancano per formare il numero al centro.



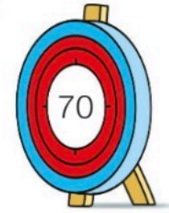
Completa la tabella: togli e aggiungi **1 decina** al numero scritto al centro.

− 10		+ 10
35	45	55
19	29	39
33	33	43
40	50	60
2	12	22

I NUMERI DA 61 A 70

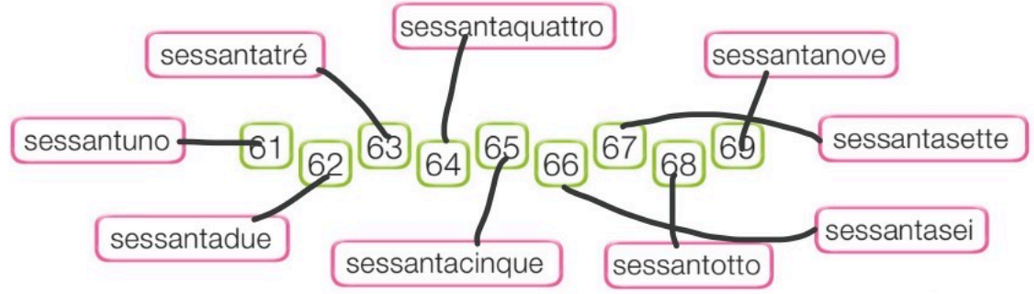
Completa la tabella per formare i numeri.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

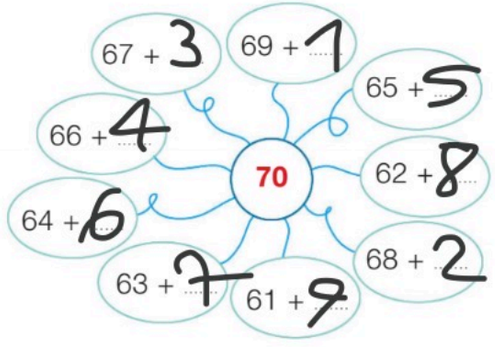


settanta

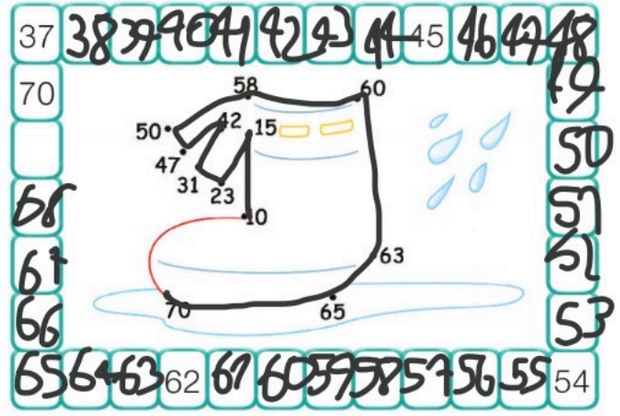
Collega ogni numero in parola a quello corrispondente scritto in cifre.



Completa con i numeri che mancano per formare **70**.



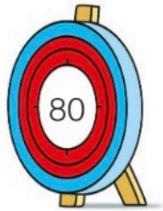
Completa la cornice con i numeri che mancano. Poi unisci i numeri al centro **dal minore al maggiore**. Che cosa apparirà?



I NUMERI DA 71 A 80

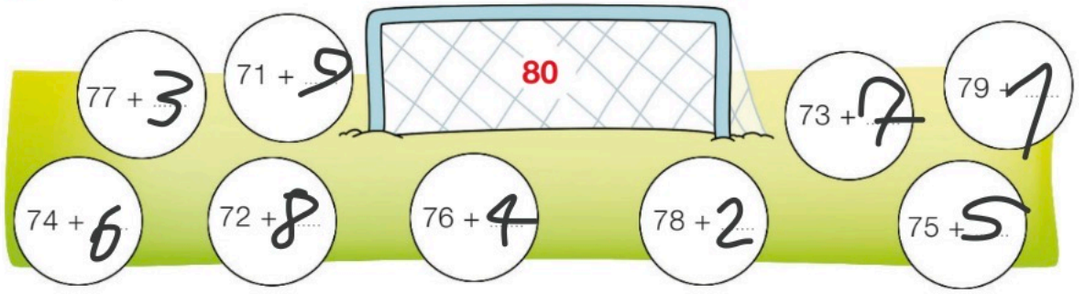
Completa la tabella per formare i numeri.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79



ottanta

Completa con i numeri che mancano per formare **80**.



Scrivi sui puntini i numeri in cifre o in parola.

78 = SETTANTOTTO
72 = settantadue
80 = ottanta
75 = SETTANTACINQUE
77 = settantasette
74 = SETTANTAQUATTRO

Osserva il colore dei riquadri e completa con i numeri (in cifre o in parola) oppure con il valore delle cifre.

80 | 72 | 74 | 58 | 65 | 55 | 78 | 56

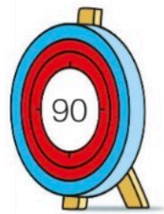
50 | 50 + 8 | 5016 | 70 + 4 | 6015 | 7072 | 8070 | 70 + 9

SETTANTADUE | cinquantasei | SETTANTACINQUE | OTTANTA | cinquantotto | SETTANTA QUATTRO | sessantacinque | CINQUANTA CINQUE

I NUMERI DA 81 A 90

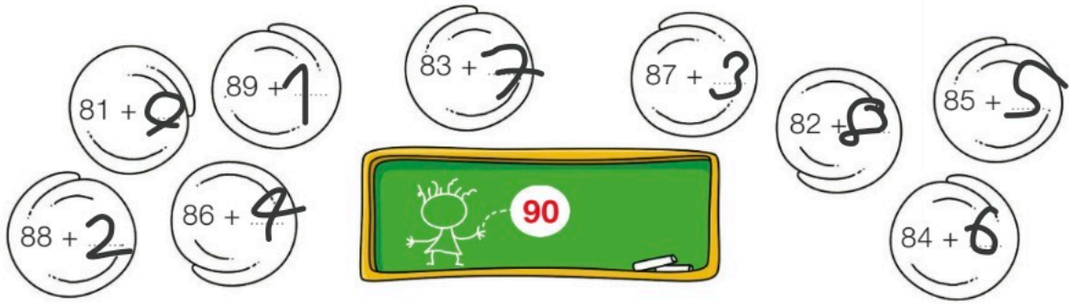
Completa la tabella per formare i numeri.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89



novanta

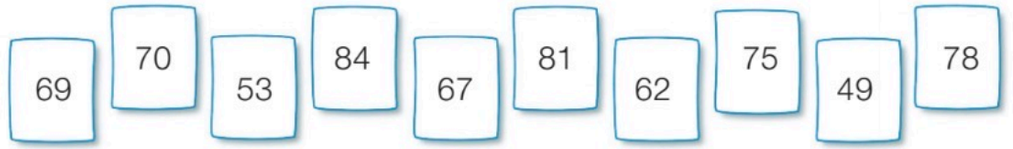
Completa con i numeri che mancano per formare **90**.



Scrivi i numeri in cifre e scomponili come nell'esempio.

ottantatré = 83 → 8 da 3 u = 80 + 3
ottantanove = 89 → 8 da 9 u = 80 + 9
ottantacinque = 85 → 8 da 5 u = 80 + 5
ottantotto = 88 → 8 da 8 u = 80 + 8
ottantasette = 87 → 8 da 7 u = 80 + 7
ottantuno = 81 → 8 da 1 u = 80 + 1

Evidenzia in giallo i numeri compresi tra **68** e **88**, poi copiali in ordine crescente.



69 < ☐ < ☐ < ☐ < ☐ < ☐

Prova io! Numeri fino a 90, pag. 173

ARRIVARE A 99

Completa la tabella per formare i numeri.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

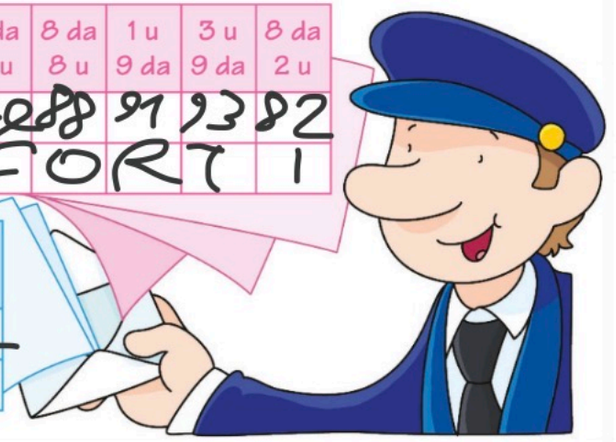
Scrivi i numeri mancanti da **74** a **99**. Poi componili e copia nelle caselle le lettere corrispondenti. Quale messaggio leggi?

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

9 da 2 u	2 u 8 da	7 da 8 u	9 da 3 u	8 u 7 da
92	82	78	93	78
S	I	E	T	E

7 da 9 u	8 da 8 u	1 u 9 da	3 u 9 da	8 da 2 u
79	88	91	93	82
F	O	R	T	I

9 da 1 u	4 u 7 da	8 da 0 u	7 da 4 u	9 u 9 da	9 da 9 u	2 u 8 da
91	74	80	74	99	98	82
R	A	C	A	Z	Z	I



In ogni gruppo, cerchia in rosso il numero maggiore e in blu il numero minore.

87	78	77	88
58	55	85	80

19	90	9	99
35	15	51	55

81	70	18	98
16	86	66	56

CONTARE LE DECINE

Leggi, osserva e rispondi.

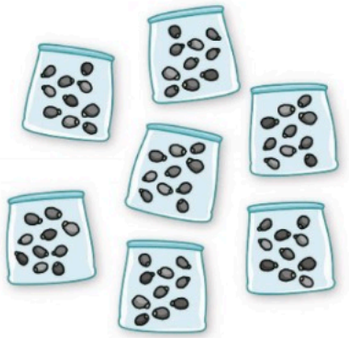
Il giardiniere deve conservare i semi per il giardino.
Mette 10 semi in ogni bustina.

SEMI DI GIRASOLE

- Quante bustine ha preparato? .....
- Quante decine di semi ci sono? .....
- Quanti semi sono rimasti fuori dalla bustina? .....
- In tabella:

da	u
5	0

- Il numero ottenuto si legge .....



SEMI DI PREZZEMOLO

- Quante bustine ha preparato? .....
- Quante decine di semi ci sono? .....
- Quanti semi sono rimasti fuori dalla bustina? .....
- In tabella:

da	u

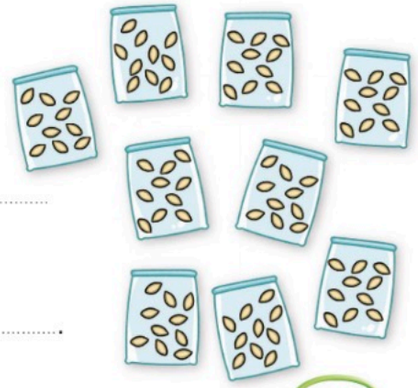
- Il numero ottenuto si legge .....

SEMI DI ZUCCA

- Quante bustine ha preparato? .....
- Quante decine di semi ci sono? .....
- Quanti semi sono rimasti fuori dalla bustina? .....
- In tabella:

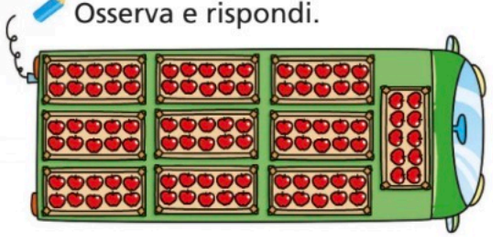
da	u

- Il numero ottenuto si legge .....



IL CENTINAIO

Osserva e rispondi.

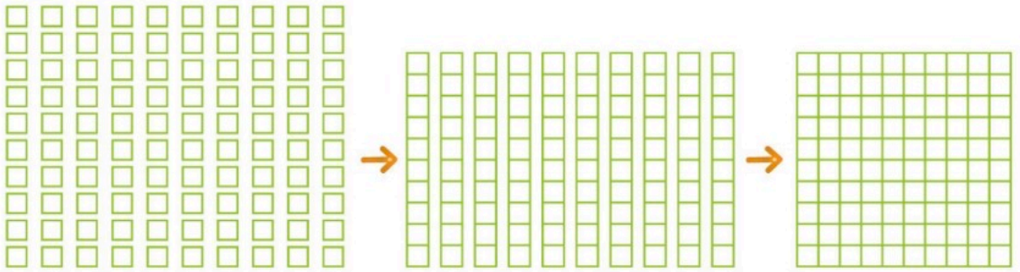


- Quante mele in ogni cassetta? 10
- Quante sono le cassette? 10
- Quante decine di mele sono? 10
- Quante mele in tutto? 100

cento (100) = centinaio (h)
100 **unità** = 10 **decine** = 1 **centinaio** 100 **u** = 10 **da** = 1 **h**

Osserva come puoi rappresentare il centinaio.

Con il materiale multibase

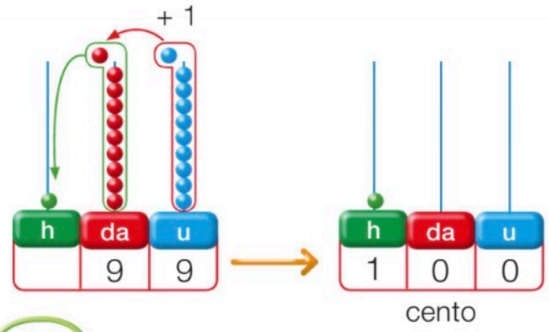


100 quadretti • 100 **unità** 100 **u**

10 lunghi • 10 **decine** 10 **da**

1 piatto 1 **centinaio** • 1 **h**

Con l'abaco



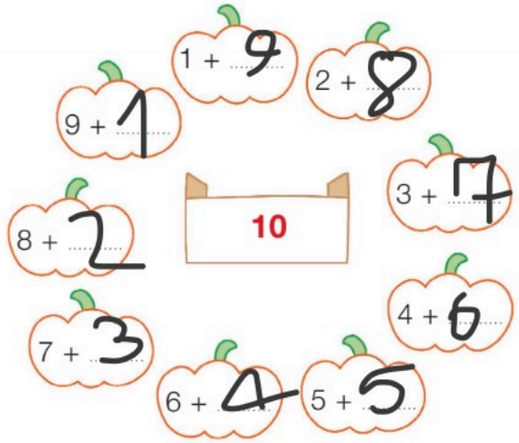
Procedura

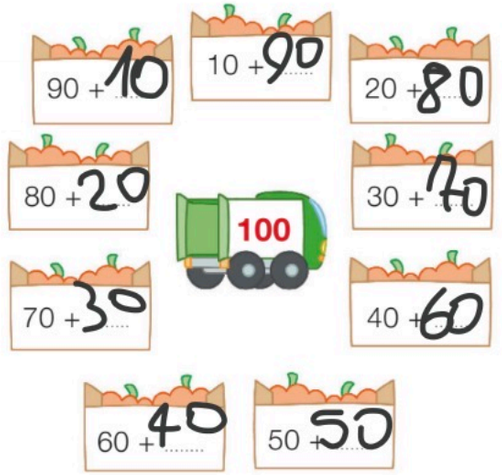
Se a 99 aggiungi 1 unità:

- ottieni 10 **unità** che cambi con 1 da;
- ottieni 10 **decine**; cambia le 10 **decine** con 1 pallina che vale 100;
- a sinistra delle **decine** hai aggiunto l'asta delle **centinaia**, che indichi con **h**.

IL NUMERO 100

Il **100** è come il **10**! Confronta e completa con le coppie dei numeri amici.

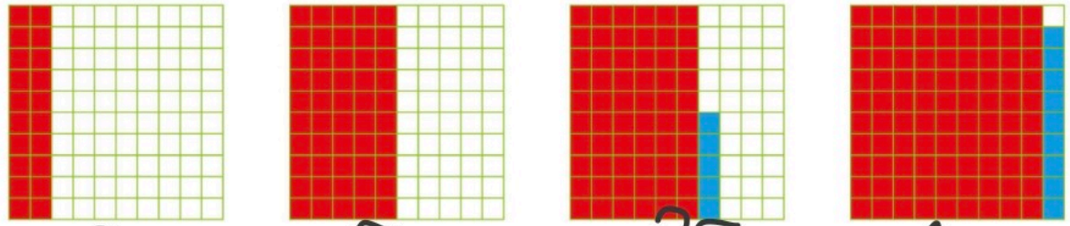




Ora evidenzia in 🟡 la parola esatta.

- Per formare le **coppie del dieci** ho usato le: decine / unità
- Per formare le **coppie del cento** ho usato le: decine / unità

Conta i quadretti e completa.



20 + 80 = 100 50 + 50 = 100 65 + 35 = 100 99 + 1 = 100

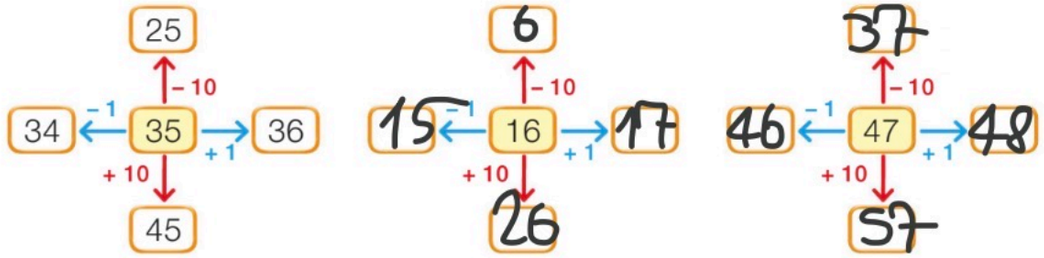
100 IN TABELLA

Completa la tabella con i numeri mancanti. Poi indica con una ✗ se le frasi sono vere (V) o false (F).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Nella riga azzurra si numera per unità. V F
- Nella prima riga si numera per decine. V F
- Nella colonna rosa si numera per decine. V F
- Nell'ultima colonna si numera per unità. V F
- Nella prima colonna cambiano le cifre delle decine. V F
- Nell'ultima riga cambiano le cifre delle unità. V F

Osserva la tabella sopra e completa gli schemi.



Provo io! Cento!, pag. 174; Tanti esercizi, pag. 175

Segna con una ✗ la risposta giusta.

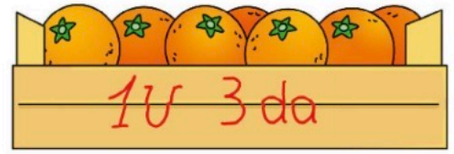
1 I foglietti sono in **ordine decrescente**.
Quale numero scriveresti nel foglietto vuoto?

39	35	30		22	10

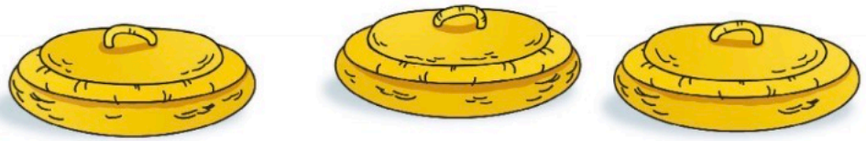
○ 40 ~~○ 28~~ ○ 12

2 Leggi quante **da** e quante **u** di arance contiene la cassetta. A che numero corrispondono?

○ 13 ~~○ 7~~ ~~○ 31~~



3 Ogni cesto contiene **1 da** di cipolle.
Scopri quante cipolle ha raccolto il contadino.



○ 10 ~~○ 35~~ ○ 100

4 Scopri la regola: quale numero manca?

20	22	24	?	28

○ 25 ~~○ 26~~ ○ 27

5 Il nonno ha raccolto le zucchine dell'orto, le ha messe in un sacchetto e ha scritto quante sono. Quale numero ha scritto?

- Il numero è compreso fra 35 e 38.
- Il numero ha la cifra 7 al posto delle unità.

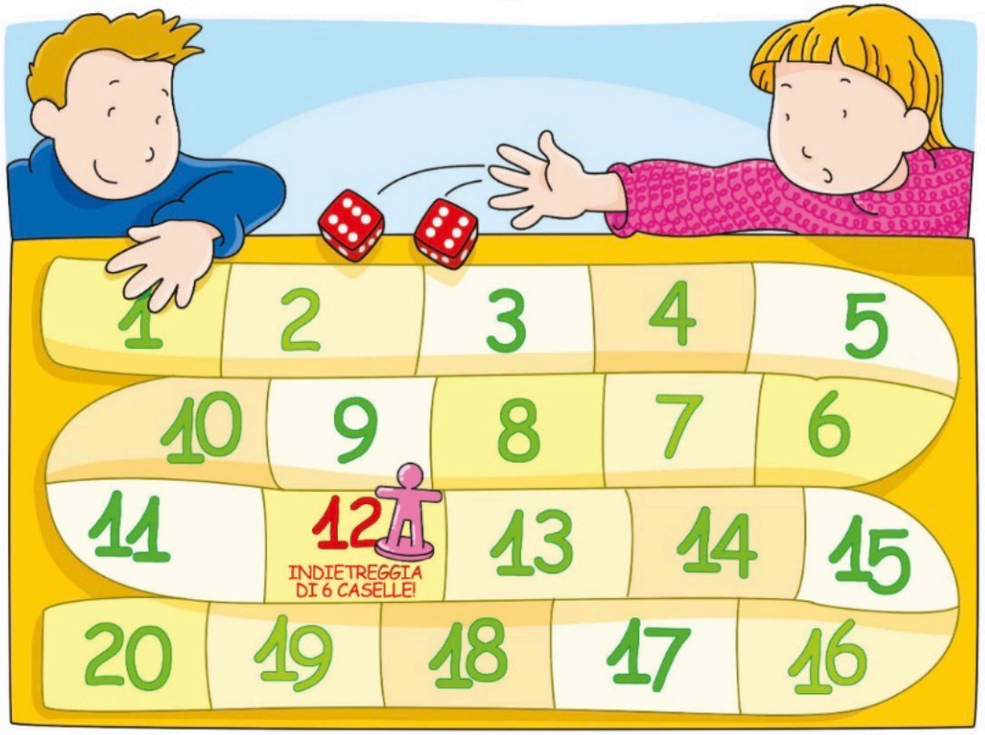
○ 35 ○ 36 ~~○ 37~~

CHE COSA SO GIÀ

LE OPERAZIONI

Sara e Matteo si divertono con il gioco dell'oca.

Sara lancia i dadi per prima e arriva sulla casella 12: incontra una penalità. Disegna la sua pedina sulla nuova casella.



Ora osserva il lancio di Matteo.
Disegna in la sua pedina sul tabellone nella casella giusta.

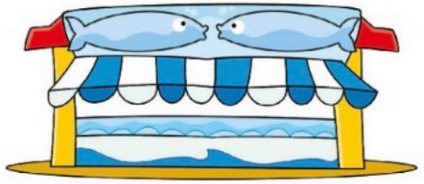
Infine rispondi con una ✗ e completa.

- Chi è arrivato più lontano? ☐ Sara. ☐ Matteo.
- Quanti punti mancano a ..... per vincere la partita? .....

L'ADDIZIONE

Leggi e completa.

In una pescheria sono in vendita 5 trote e 7 sogliole.
Quanti pesci in tutto?



Operazione: 5+7=12

Risposta: Nella pescheria sono in vendita 12 pesci **in tutto**.

L'**addizione** è l'operazione che serve per unire, mettere insieme, aggiungere, **sommare**, **trovare il totale**.
Il segno dell'addizione è il **+** (**più**).

I termini dell'addizione sono:

7 (addendo) + 9 (addendo) = 16 (somma o totale)

Scrivi i risultati delle addizioni, poi colora gli spazi come indicato.

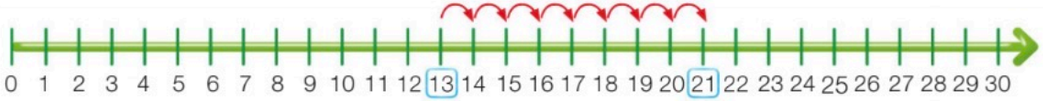
- 9 + 5 = 14
- 4 + 5 = 9
- 10 + 1 = 11
- 8 + 4 = 12
- 11 + 6 = 17
- 18 + 2 = 20
- 2 + 5 = 10
- 7 + 9 = 16
- 12 + 6 = 18
- 4 + 4 = 8

- 1 + 4 = 5
- 3 + 3 = 6

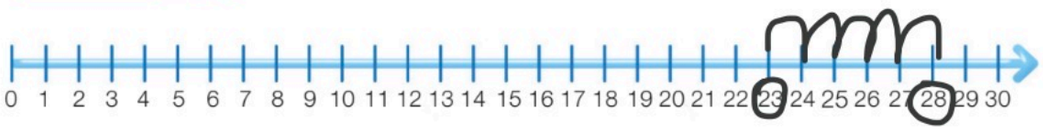
TANTE ADDIZIONI

Rappresenta ogni addizione sulla linea dei numeri e scrivi il risultato.

13 + 8 = 21

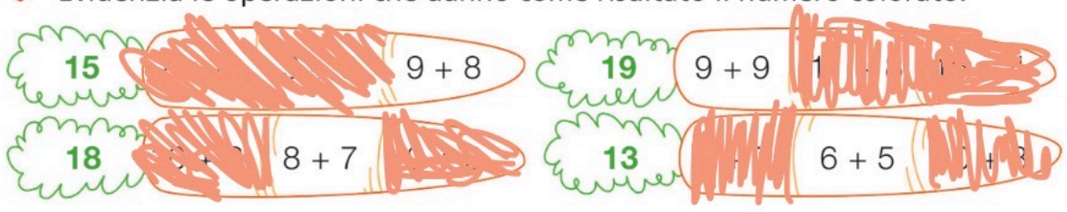


23 + 5 = 28



17 + 9 = 26

Evidenzia le operazioni che danno come risultato il numero colorato.



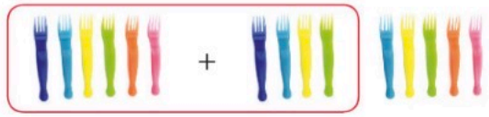
Calcola a mente e scrivi il risultato.

14 + 4 = 18	13 + 4 = 17	16 + 2 = 18	11 + 8 = 19
23 + 6 = 29	27 + 2 = 29	21 + 7 = 28	22 + 5 = 27

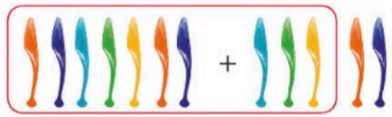
TAPPA ALLA DECINA

Trova il numero amico per fare 10 e aggiungi il numero che resta, poi scrivi il risultato. Segui l'esempio.

9 + 6 = (9 + 1) + 5 = 15
10



6 + 9 = (6 + 4) + 5 = 15
10



7 + 5 = (7 + 3) + 2 = 12
10

Scomponi il secondo addendo per formare le decine, poi aggiungi il numero che resta e scrivi il risultato. Segui l'esempio.

13 + 9 = (13 + 7) + 2 = 22
20

22 + 9 = (22 + 8) + 1 = 31
30

39 + 4 = (39 + 1) + 3 = 43
40

46 + 5 = (46 + 4) + 1 = 51
50

14 + 8 = (14 + 6) + 2 = 22
20

25 + 6 = (25 + 5) + 1 = 31
30

37 + 5 = (37 + 3) + 2 = 42
40

48 + 6 = (48 + 2) + 4 = 54
50

Forma le decine e aggiungi il numero che manca.

(15 + 5) + 6 = 26

(18 + 2) + 9 = 29

(37 + 3) + 5 = 45

Provo io! Addizioni a mente, pag. 176, es. 1-2

ADDIZIONI IN COLONNA

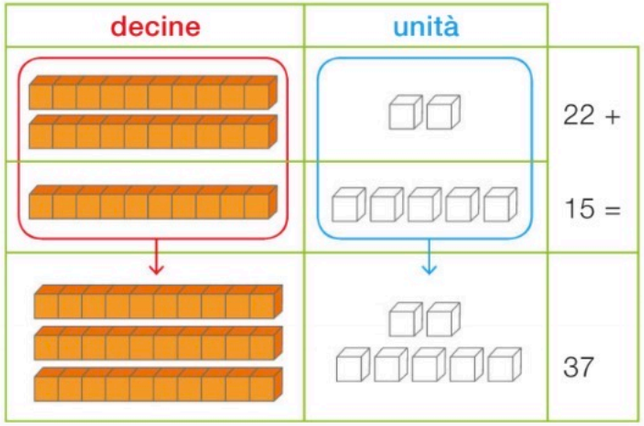
Scrivi l'operazione che risolve il problema e calcola.

Per decorare la loro camera, Titti prepara 22 origami mentre Sara ne fa 15. Quante decorazioni in tutto?

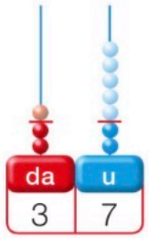
Operazione: 15 + 22 = 37

Ora osserva e leggi.

Con i regoli



Con l'abaco



Con i numeri in colonna

	da	u	
1° addendo	2	2	+
2° addendo	1	5	=
somma o totale	3	7	

Procedura

- Scrivi le unità sotto le unità e le decine sotto le decine.
- Addiziona le unità con le unità (2 + 5 = 7) e registra.
- Addiziona le decine con le decine (2 + 1 = 3) e registra.
- Leggi il risultato: la somma è 37.

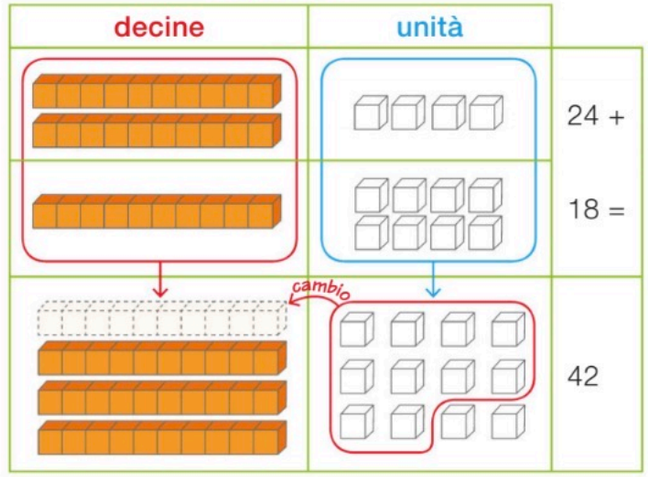
Per facilitare il calcolo con numeri grandi puoi eseguire l'operazione in colonna.

Provo io! Addizioni in colonna e in tabella, pag. 177, es. 1

ADDIZIONI CON IL CAMBIO

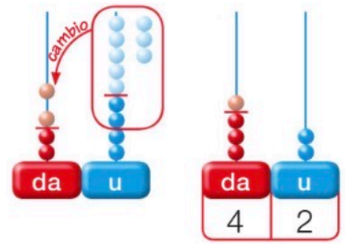
Per risolvere questa addizione devi fare un **cambio**! Osserva.

Con i regoli



24 + 18 = 42

Con l'abaco



Con i numeri in colonna

da	u	
2 (1)	4	+
1	8	=
4	(1) 2	

Procedura

- Addiziona le unità (4 + 8 = 12).
- Cambia 10 unità con 1 decina (12 = 1 da 2 u).
- Scrivi le 2 unità nella colonna delle unità.
- Porta la decina nella colonna delle decine.
- Addiziona le decine.
  2 + 1 fa 3, più 1 decina che hai riportato, fa 4.
- Scrivi 4 nella colonna delle decine.
- Leggi il risultato: la somma è 42.

Calcola in colonna con il cambio.

da	u	
3	8	+
3	6	=
7	4	

da	u	
4	4	+
4	9	=
9	3	

da	u	
6	9	+
1	7	=
8	6	

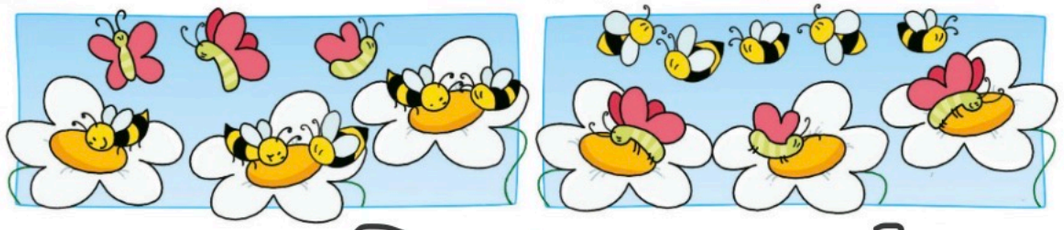
da	u	
2	2	+
	8	=
3	0	

da	u	
5	9	+
2	1	=
8	0	

Provo io! Addizioni in colonna e in tabella, pag. 177, es. 2-3

CAMBIO DI POSTO

Che cosa cambia? Osserva le situazioni, rispondi e completa.



- Quante api sui fiori? 5
- Quante farfalle in volo? 3
- Quanti insetti in tutto? 8
- **Operazione:** 5+3=8

- Quante farfalle sui fiori? 3
- Quante api in volo ? 5
- Quanti insetti in tutto? 8
- **Operazione:** 3+5=8

- Il numero degli insetti è cambiato? ~~Sì~~ No

Nell'addizione puoi cambiare il posto agli addendi: il risultato non cambia.

Usa questa regola per risolvere a mente: cambia il posto agli addendi quando ti serve per calcolare più facilmente.

5 + 45 → 45 + 5 = 50
4 + 26 = 30

3 + 52 = 55
37 + 7 = 44

12 + 8 = 20
27 + 5 = 32

8 + 39 = 47
6 + 23 = 29

Cambia il posto agli addendi, scomponi il secondo addendo e calcola. Segui l'esempio.

14 + 45 = 45 + 14 = 59
(45 + 10) + 4 = 59
55

17 + 31 = 31 + 17 = (31+10)+7=41

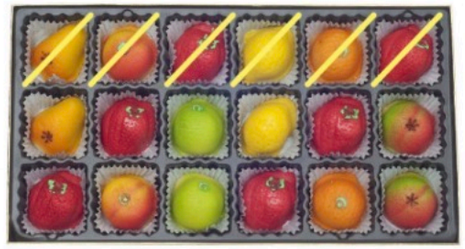
12 + 27 = 27 + 12 = (27+10)+2=39
37

15 + 48 = 48+15=63 (48+10)+5=63
58

Prova tu! Addizioni a mente, pag. 176, es. 3-4

LA SOTTRAZIONE

Leggi, osserva e completa.

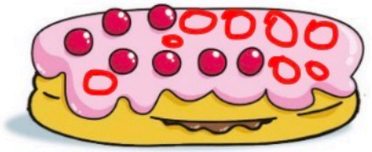


1. Il pasticciere prepara un vassoio con 18 paste di marzapane. La mamma ne compera 6. Quante paste **restano** sul vassoio?

Operazione: 18 – 6 = 12

Risposta: Sul vassoio restano 12 paste.

2. Il pasticciere deve decorare una torta con 15 ciliegine. Ne ha già posate 7. Quante ciliegine **mancano** per completare la torta?

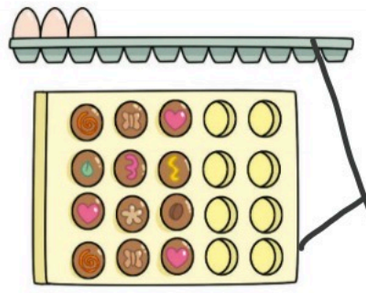


Operazione: 15 – 7 = 8

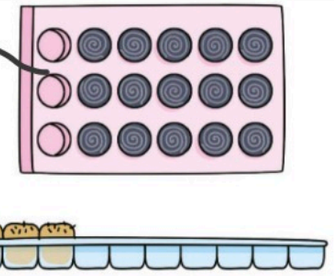
Risposta: Per completare la torta mancano 8 ciliegine.

La **sottrazione** è l'operazione che si usa per togliere, tirare via, trovare **quanto resta** e **quanto manca**. Il segno della sottrazione è il **–** (**meno**).

Esegui i calcoli, poi collega ogni operazione al proprio disegno.



18 – 3 = 15
10 – 7 = 3
20 – 8 = 12
12 – 9 = 3



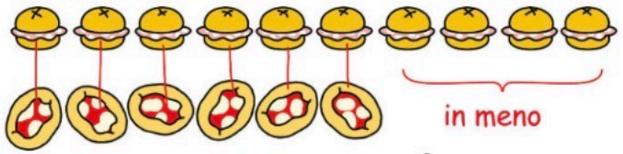
LA DIFFERENZA

Osserva, leggi e completa.

1 Sulla mensola del bar ci sono 14 bottiglie di succo di frutta e 9 lattine di aranciata. Quante bottiglie ci sono **in più**?

Operazione: 14 – 9 = 5

Risposta: Sulla mensola ci sono 5 bottiglie in più.

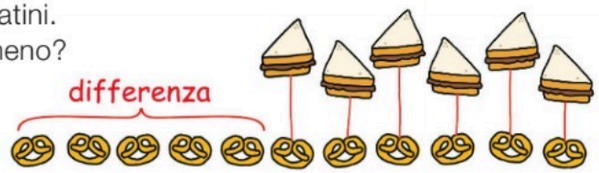


2 Nel frigorifero sono esposti 10 panini e 6 pizzette. Quante pizzette ci sono **in meno**?

Operazione: 10 – 6 = 4

Risposta: Nel frigorifero ci sono 4 pizzette in meno.

3 Marco compera 6 tartine e 11 salatini. Quante tartine ha comperato in meno? Quanti salatini in più? Qual è la **differenza**?



Operazione: 11 – 6 = 5

Risposte:
- Marco ha comperato 6 tartine in meno.
- Marco ha comperato 11 salatini in più.
- La differenza è 5.

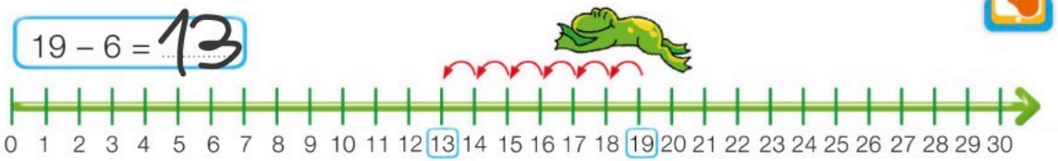
La **sottrazione** si usa anche per conoscere quanti in più, quanti in meno, cioè per trovare la **differenza**. I termini della sottrazione sono:

11 (minuendo) – 6 (sottraendo) = 3 (resto o differenza)

TANTE SOTTRAZIONI

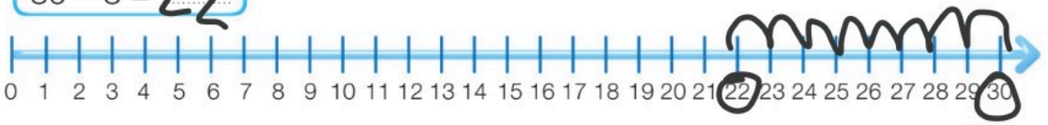
Rappresenta ogni sottrazione sulla linea dei numeri e scrivi il risultato.

19 – 6 = 13



17 – 5 = 12

30 – 8 = 22



Togli le unità necessarie a raggiungere la decina precedente.

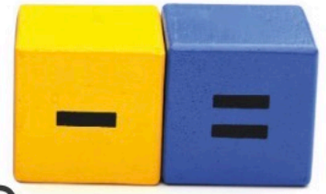
15 – 5 = 10	28 – 8 = 20	26 – 6 = 20	74 – 4 = 70
17 – 7 = 10	12 – 2 = 10	83 – 3 = 80	19 – 9 = 10
49 – 9 = 40	29 – 9 = 20	38 – 8 = 30	31 – 1 = 30
35 – 5 = 30	43 – 3 = 40	54 – 4 = 50	67 – 7 = 60

Esegui le sottrazioni: togli ogni volta **10**. Segui l'esempio.

36 – 20 = 36 –10→ 26 –10→ 16

54 – 30 = 54 –10→ 44 –10→ 34 –10→ 24

63 – 40 = 63 –10→ 53 –10→ 43 –10→ 33 –10→ 23

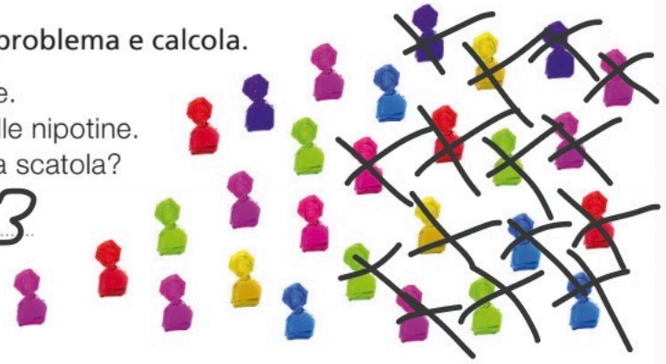


Provo io! Sottrazioni a mente, pag. 178, es. 1, 4

SOTTRAZIONI IN COLONNA

Scrivi l'operazione che risolve il problema e calcola.

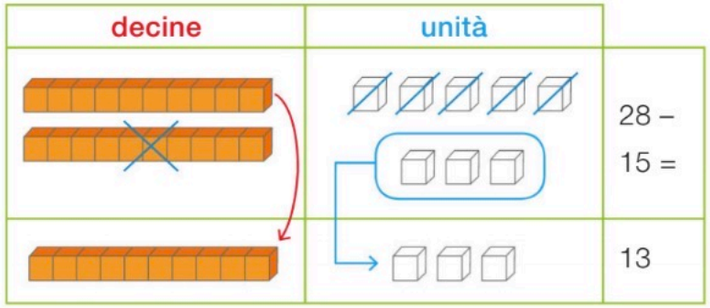
Nella scatola ci sono 28 caramelle.
La zia ne toglie 15 per regalarle alle nipotine.
Quante caramelle rimangono nella scatola?



Operazione: 28 – 15 = 13

Ora osserva e leggi.

Con i regoli



Con l'abaco

Con i numeri in colonna

	da	u	
minuendo	2	8	–
sottraendo	1	5	=
resto o differenza	1	3	

Procedura

- Scrivi le unità sotto le unità e le decine sotto le decine.
- Sottrai le unità dalle unità (8 – 5 = 3) e registra.
- Sottrai le decine dalle decine (2 – 1 = 1) e registra.
- Leggi il risultato: la differenza è 13.

Esegui in colonna sul quaderno.

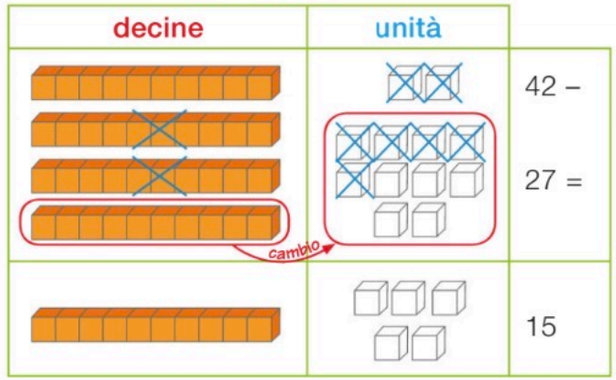
39 – 24 = 15 | 65 – 32 = 33 | 78 – 26 = 52 | 96 – 30 = 66
15 – 12 = 3 | 58 – 47 = 11 | 84 – 32 = 52 | 47 – 15 = 32

Provo io! Sottrazioni in colonna e in tabella, pag. 179, es. 1-2

SOTTRAZIONI CON IL CAMBIO

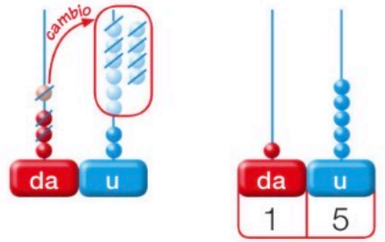
Leggi la sottrazione evidenziata. Per risolverla devi fare un **cambio**! Osserva.

Con i regoli



42 – 27 = 15

Con l'abaco



Con i numeri in colonna

da	u	
③ ~~4~~	1 2	–
2	7	=
1	5	

Procedura

- Sottrai le unità: 2 – 7 non si può fare. Come procedi?
- Prendi in prestito 1 decina e cambiala con 10 unità. Ottieni 12 unità.
- Togli 7 unità (12 – 7 = 5) e registra.
- Sottrai le decine (ne sono rimaste 3) e registra. 3 – 2 = 1
- Leggi il risultato: la differenza è 15.

Calcola in colonna con il cambio.

da	u	
4	5	–
1	6	=
2	9	

da	u	
3	3	–
1	9	=
1	4	

da	u	
5	0	–
1	8	=
3	2	

da	u	
2	4	–
1	5	=
0	9	

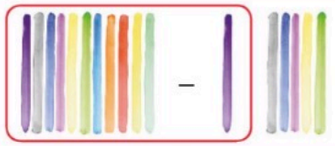
da	u	
4	1	–
2	9	=
1	2	

Provo io! Sottrazioni in colonna e in tabella, pag. 179, es. 3

TORNARE ALLA DECINA

Sottrai le unità per arrivare alla decina precedente e togli il numero che resta, poi scrivi il risultato. Segui l'esempio.

13 – 7 = (13 – 3) – 4 = 6
10



11 – 6 = (11 – 1) – 5 = 5
10

14 – 9 = (14 – 4) – 5 = 5
10

Scomponi il sottraendo per tornare alla decina, poi togli il numero che resta e scrivi il risultato. Segui l'esempio.

24 – 6 = (24 – 4) – 2 = 18
20

33 – 6 = (33 – 3) – 3 = 27
30

43 – 8 = (43 – 3) – 5 = 38
40

55 – 9 = (55 – 5) – 4 = 46
50

22 – 5 = (22 – 2) – 3 = 17
20

37 – 8 = (37 – 7) – 1 = 29
30

45 – 7 = (45 – 5) – 2 = 38
40

54 – 6 = (54 – 4) – 2 = 48
50

Scomponi il sottraendo e calcola.

25 – 7 = 18 | 34 – 9 = 25 | 46 – 8 = 38

Provo io! Sottrazioni a mente, pag. 178, es. 2-3

ADDIZIONE E SOTTRAZIONE

Leggi, osserva e completa.

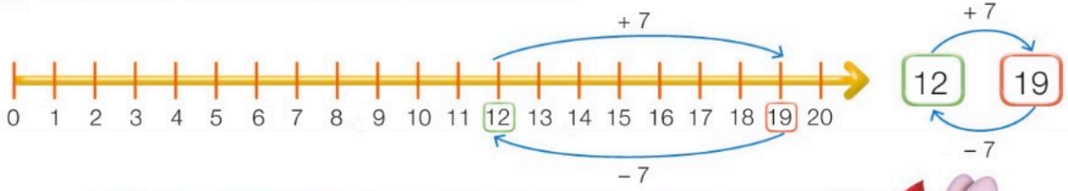
1. Andrea ha 12 biglie. Giocando con Fabio, nella prima partita ne vince 7. Quante biglie ha ora Andrea?

Operazione: 12 + 7 = 19 **Risposta**: Ora Andrea ha 19 biglie.

2. Poi Andrea perde 7 biglie. Quante biglie gli rimangono?

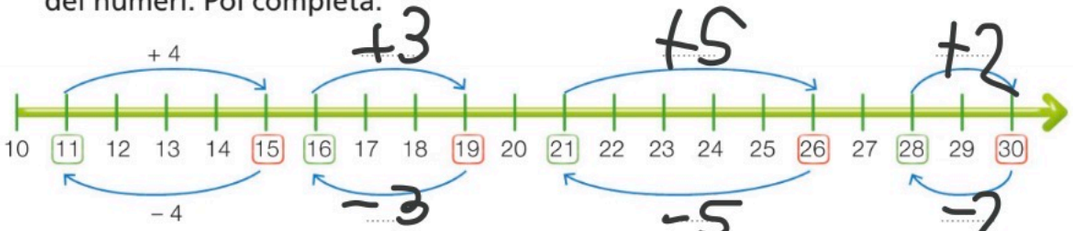
Operazione: 19 – 7 = 12 **Risposta**: Ad Andrea rimangono 12 biglie.

Osserva la linea dei numeri e lo schema.



Ricordi? Addizione e sottrazione sono **operazioni inverse**.

Scrivi le addizioni e le sottrazioni rappresentate sulla linea dei numeri. Poi completa.



11 + 4 = 15
15 – 4 = 11

16 + 3 = 19
19 – 3 = 16

21 + 5 = 26
26 – 5 = 21

28 + 2 = 30
30 – 2 = 28

LA MOLTIPLICAZIONE

Osserva il disegno, leggi e rispondi.

Michela gioca a fare le bolle di sapone.
Soffia 3 volte e ogni volta escono 4 bolle.

- Quante bolle escono ogni volta? 4
- Quante volte soffia Michela? 3
- Quante bolle fa in tutto? 12

Operazioni:
- puoi contare le bolle con un'**addizione ripetuta** (4 + 4 + 4 = 12);
- per risolvere in un modo più veloce, puoi usare la **moltiplicazione**:
  4 bolle ripetute per 3 volte = 12 bolle → 4 x 3 = 12

> Un'addizione con **tutti gli addendi uguali** può essere trasformata in una **moltiplicazione**. Il segno della moltiplicazione è **x** (**per**).

Completa l'addizione e scrivi la moltiplicazione quando è possibile.

6 + 6 + 6 = 6 x 3 = 18

3 + 3 + 3 = 3x3=9

4 + 4 + 4 = 4x3=12

> La moltiplicazione permette di ripetere più volte la stessa quantità.
> I termini della moltiplicazione sono:
>
> 4 x 3 = 12
>
> moltiplicando moltiplicatore prodotto
>
> fattori

Provo io! Moltiplicazioni, pag. 180, es. 1

COMBINAZIONI

Collega ogni animale a ciascuno dei cibi, usando le frecce nei colori delle ciotole. Poi rispondi.

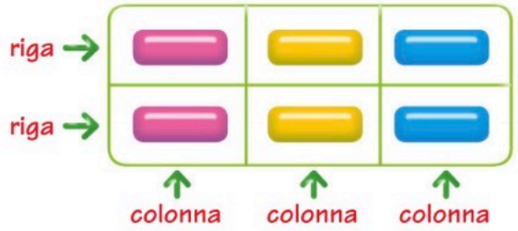
- Quante frecce ci sono in tutto? .....

Ora scrivi in tabella tutte le combinazioni possibili e rispondi.

	cane bocconcini	cane	.....
	gatto	.....	.....

- Quante combinazioni hai formato? .....

Ecco come puoi rappresentare le combinazioni con i simboli.



Hai combinato 2 animali con 3 cibi e hai ottenuto 6 possibilità.
2 animali per 3 cibi = 6 possibilità
2 x 3 = 6

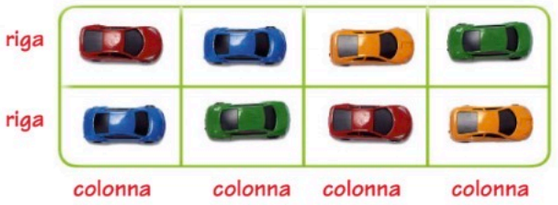
I simboli sono ordinati in **righe** e in **colonne**.
Questa rappresentazione si chiama **schieramento**.

> La moltiplicazione è l'operazione che si usa per rappresentare le **combinazioni**.

SCHIERAMENTI E INCROCI

Osserva come sono disposte le automobiline e rispondi.

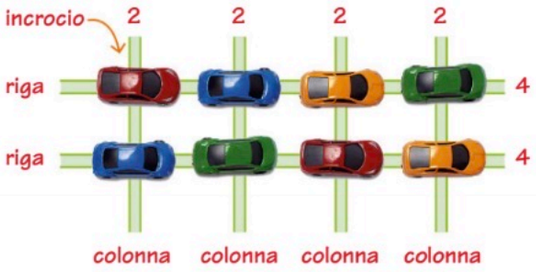
Nel parcheggio



- Quante righe? 2
- Quante colonne? 4
- Quante automobiline in tutto? 8

Operazione: 2 x 4 = 8

Negli incroci delle strade



- Quante righe? 2
- Quante colonne? 4
- Quante automobiline in tutto? 8

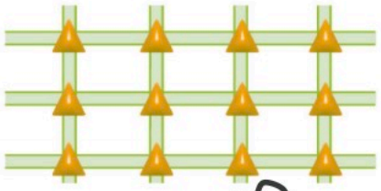
Operazioni:

4 x 2 volte = 8

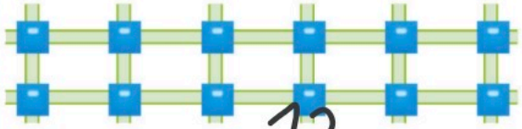
2 x 4 volte = 8

Osserva, rispondi e completa.

- Quante righe? 2
- Quante colonne? 5
- Quanti palloncini in tutto? 10



3 x 4 = 12



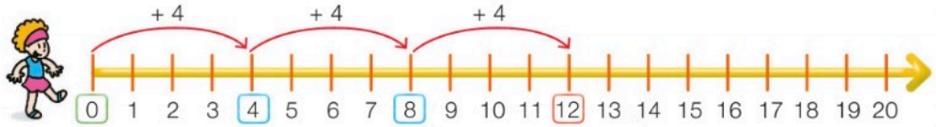
2 x 6 = 12

Provo io! Schieramenti, pag. 181

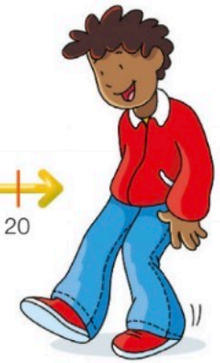
MOLTIPLICAZIONI IN LINEA

Anna e Chiara giocano a fare passi diversi.
Osserva e completa come nell'esempio.

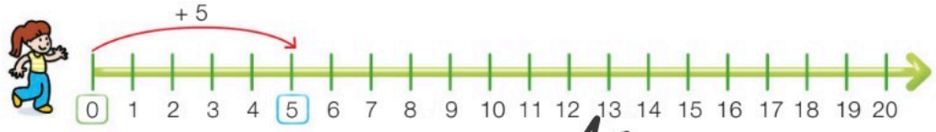
- 3 passi, ciascuno da 4 tacche



4 x 3 volte = 12



- 2 passi, ciascuno da 5 tacche



5 x 2 volte = 10

Puoi rappresentare la moltiplicazione anche sulla linea dei numeri.

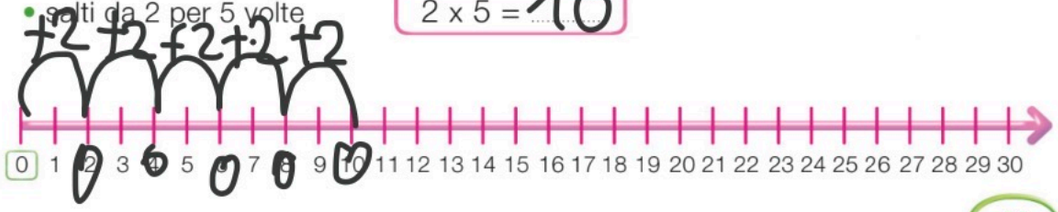
Disegna i salti, riquadra in rosso il numero di arrivo e completa.

- salti da 4 per 3 volte

4 x 3 = 12

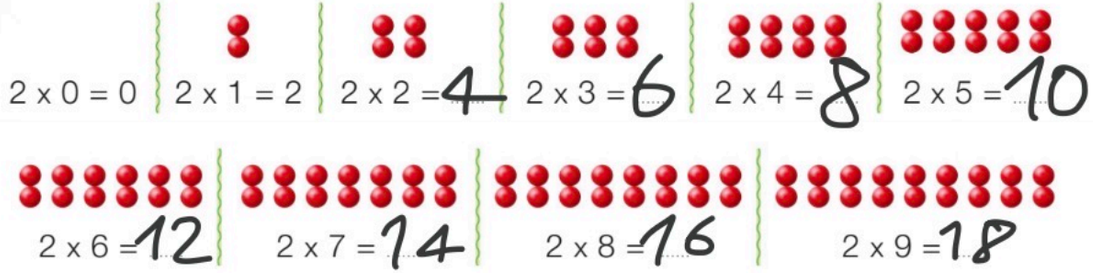
- salti da 2 per 5 volte

2 x 5 = 10



TABELLINA DEL 2

Osserva, conta gli elementi e scrivi i risultati.



2 x 0 = 0 | 2 x 1 = 2 | 2 x 2 = 4 | 2 x 3 = 6 | 2 x 4 = 8 | 2 x 5 = 10

2 x 6 = 12 | 2 x 7 = 14 | 2 x 8 = 16 | 2 x 9 = 18

Continua tu. Disegna sul quaderno e scrivi il risultato. 2 x 10 = 20

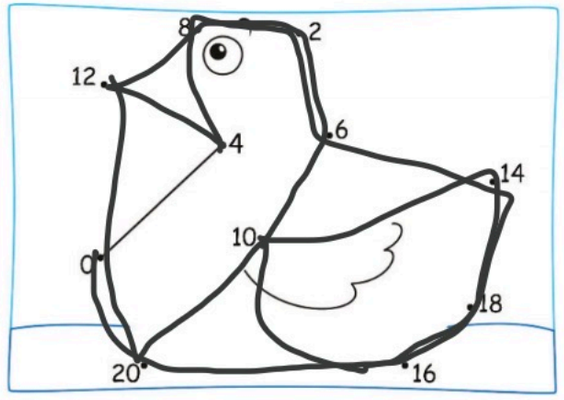
Hai completato la **tabellina del 2**.
Impara a memoria le tabelline per eseguire più facilmente le moltiplicazioni.

Ora trascrivi in sequenza i risultati della tabellina.

0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

Calcola le moltiplicazioni. Poi collega i numeri del disegno seguendo l'ordine dei risultati e scopri che cosa appare.

2 x 2 = 4
2 x 6 = 12
2 x 4 = 8
2 x 1 = 2
2 x 3 = 6
2 x 5 = 10

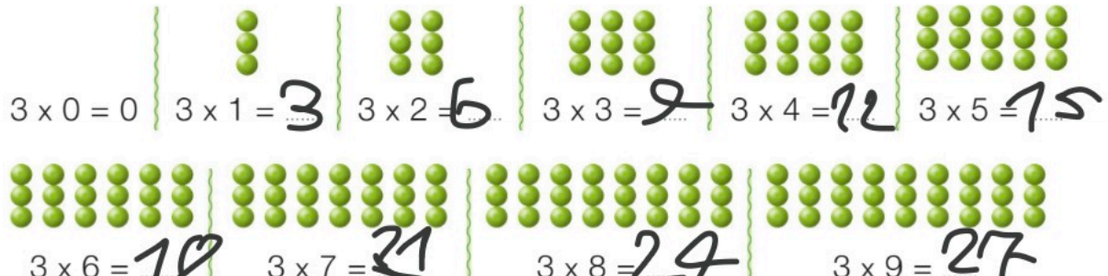


2 x 7 = 14
2 x 9 = 18
2 x 8 = 16
2 x 10 = 20
2 x 0 = 0

Provo io! Moltiplicazioni, pag. 180, es. 2

TABELLINA DEL 3

Osserva, conta gli elementi e scrivi i risultati.



3 x 0 = 0 | 3 x 1 = 3 | 3 x 2 = 6 | 3 x 3 = 9 | 3 x 4 = 12 | 3 x 5 = 15

3 x 6 = 18 | 3 x 7 = 21 | 3 x 8 = 24 | 3 x 9 = 27

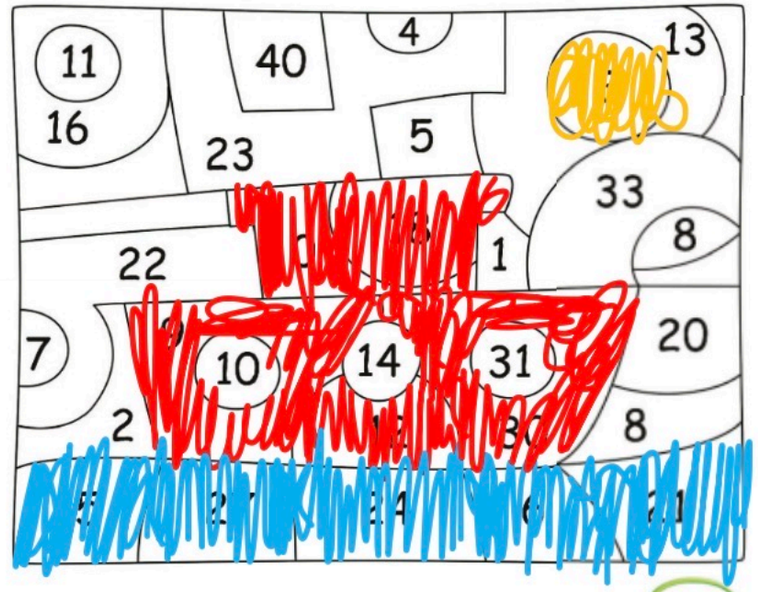
Continua tu. Disegna sul quaderno e scrivi il risultato. 3 x 10 = 30

Ora trascrivi in sequenza i risultati della tabellina.

0 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30

Calcola le moltiplicazioni, poi colora gli spazi con i colori dei risultati.

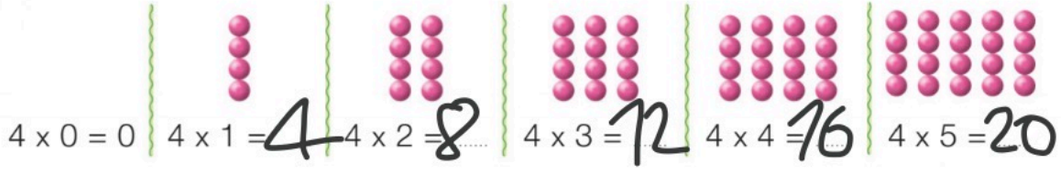
3 x 5 = 15
3 x 7 = 21
3 x 3 = 9
3 x 1 = 3
3 x 0 = 0
3 x 9 = 27
3 x 2 = 6
3 x 4 = 12
3 x 6 = 18
3 x 8 = 24
3 x 10 = 30



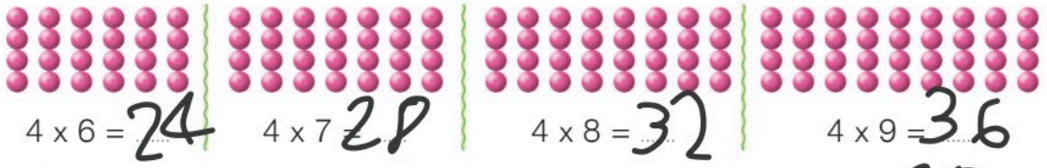
Provo io! Moltiplicazioni, pag. 180, es. 2

TABELLINA DEL 4

Osserva, conta gli elementi e scrivi i risultati.



4 x 0 = 0 | 4 x 1 = 4 | 4 x 2 = 8 | 4 x 3 = 12 | 4 x 4 = 16 | 4 x 5 = 20



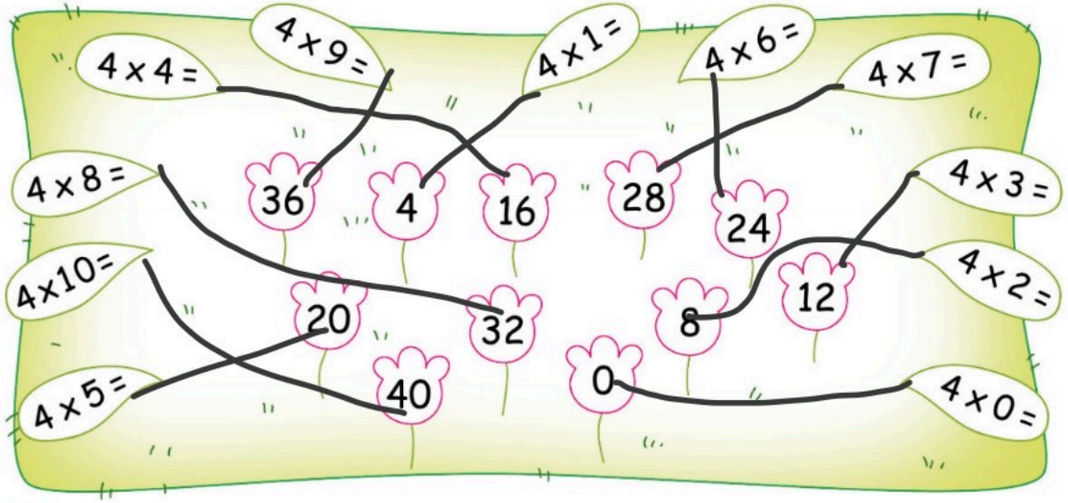
4 x 6 = 24 | 4 x 7 = 28 | 4 x 8 = 32 | 4 x 9 = 36

Continua tu. Disegna sul quaderno e scrivi il risultato. 4 x 10 = 40

Ora trascrivi in sequenza i risultati della tabellina.

0 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40

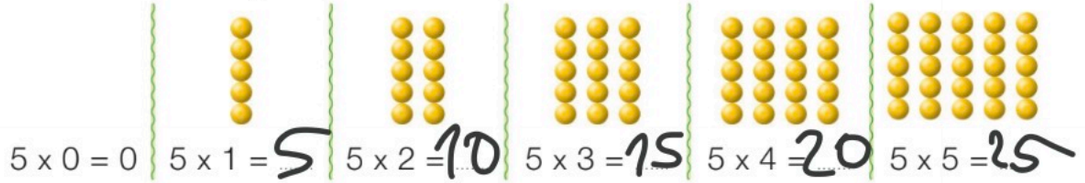
Collega ogni foglia con la moltiplicazione al fiore del suo risultato.



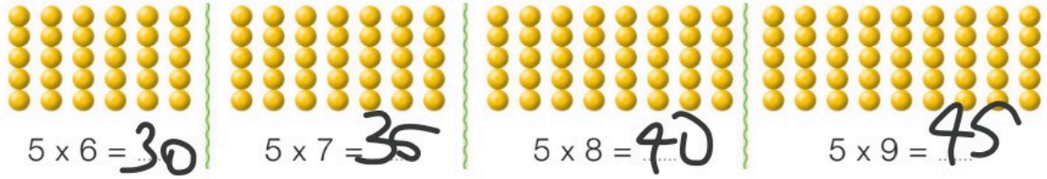
Provo io! Moltiplicazioni, pag. 180, es. 2

TABELLINA DEL 5

Osserva, conta gli elementi e scrivi i risultati.



5 x 0 = 0 | 5 x 1 = 5 | 5 x 2 = 10 | 5 x 3 = 15 | 5 x 4 = 20 | 5 x 5 = 25



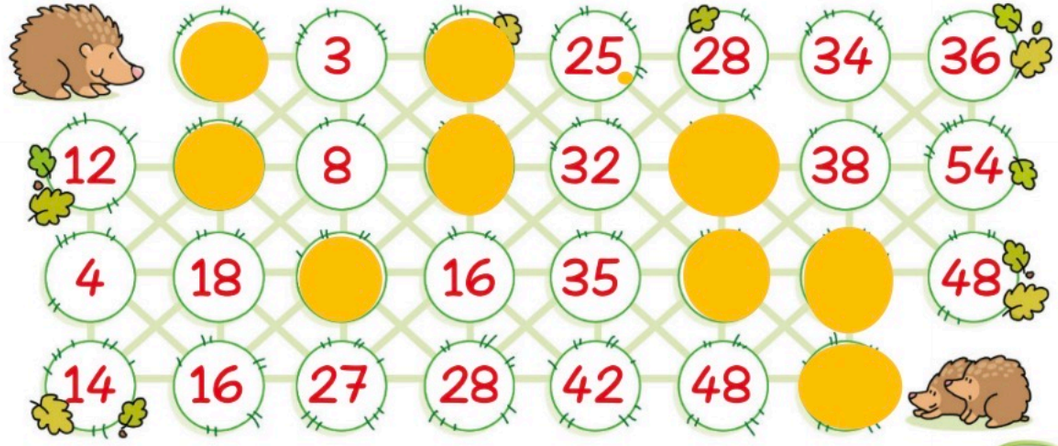
5 x 6 = 30 | 5 x 7 = 35 | 5 x 8 = 40 | 5 x 9 = 45

Continua tu. Disegna sul quaderno e scrivi il risultato. 5 x 10 = 50

Ora trascrivi in sequenza i risultati della tabellina.

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50

Numera per **5** e colora la strada che la mamma deve fare per raggiungere i suoi piccoli.



Provo io! Moltiplicazioni, pag. 180, es. 2

TABELLINE DA 6 A 10

Leggi le tabelline, poi disegna gli schieramenti sul quaderno.

7 x 0 = 0	7 x 4 = 28	7 x 8 = 56
7 x 1 = 7	7 x 5 = 35	7 x 9 = 63
7 x 2 = 14	7 x 6 = 42	7 x 10 = 70
7 x 3 = 21	7 x 7 = 49	

6 x 0 = 0
6 x 1 = 6
6 x 2 = 12
6 x 3 = 18
6 x 4 = 24
6 x 5 = 30
6 x 6 = 36
6 x 7 = 42
6 x 8 = 48
6 x 9 = 56
6 x 10 = 60

8 x 0 = 0	8 x 6 = 48
8 x 1 = 8	8 x 7 = 56
8 x 2 = 16	8 x 8 = 64
8 x 3 = 24	8 x 9 = 72
8 x 4 = 32	8 x 10 = 80
8 x 5 = 40	

9 x 0 = 0
9 x 1 = 9
9 x 2 = 18
9 x 3 = 27
9 x 4 = 36
9 x 5 = 45
9 x 6 = 54
9 x 7 = 63
9 x 8 = 72
9 x 9 = 81
9 x 10 = 90

10 x 0 = 0	10 x 4 = 40	10 x 8 = 80
10 x 1 = 10	10 x 5 = 50	10 x 9 = 90
10 x 2 = 20	10 x 6 = 60	10 x 10 = 100
10 x 3 = 30	10 x 7 = 70	

Dopo aver imparato le tabelline, esegui a mente le moltiplicazioni.

6 x 3 = 18	5 x 10 = 50	9 x 5 = 45	7 x 7 = 49	9 x 3 = 27
8 x 4 = 32	7 x 2 = 14	4 x 6 = 24	8 x 9 = 72	10 x 7 = 70

Provo io! Moltiplicazioni, pag. 180, es. 2

MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA

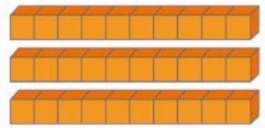
Leggi l'operazione che risolve il problema.

In una scatola ci sono 12 biscotti.
Laura ne compera 3 scatole. Quanti biscotti in tutto?

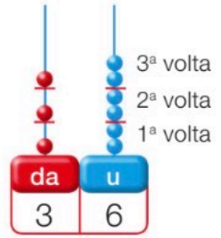
Operazione: 12 x 3 = 36

Ora osserva e leggi.

Con i regoli

decine	unità	
		12 x 3 =
		36

Con l'abaco



Con i numeri in colonna

	da	u	
moltiplicando	1	2	x
moltiplicatore		3	=
prodotto	3	6	

Procedura

- Ripeti prima le unità per 3 volte (2 x 3 = 6) e registra.
- Ripeti le decine per 3 volte (1 x 3 = 3) e registra.
- Leggi il risultato: il prodotto è 36.

Esegui in colonna sul quaderno.

32 x 3 = 96	14 x 2 = 28	21 x 4 = 84	11 x 6 = 66
12 x 4 = 48	43 x 2 = 86	13 x 3 = 39	44 x 2 = 88
22 x 3 = 66	11 x 5 = 55	40 x 2 = 80	34 x 2 = 68
30 x 3 = 90	23 x 4 = 92	11 x 7 = 77	23 x 3 = 69

Provo io! Moltiplicazioni, pag. 180, es. 3

MOLTIPLICAZIONI CON IL CAMBIO

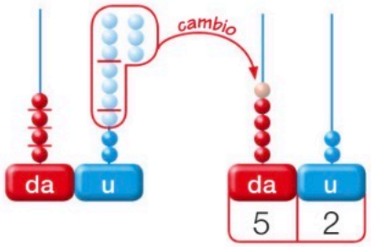
Leggi l'operazione evidenziata. Per risolverla devi fare un **cambio**! Osserva.

Con i regoli

decine	unità	
		13 x 4 =
	cambio	52

13 x 4 = ...

Con l'abaco



Con i numeri in colonna

da	u	
1	3	x
+1	4	=
5	① 2	

Procedura

- Ripeti prima le unità per 4 volte (3 x 4 = 12).
- Scrivi 2 nella colonna delle unità e riporta la decina nella colonna delle decine.
- Ripeti le decine per 4 volte (1 x 4 = 4), aggiungi la decina che hai riportato e registra.
- Leggi il risultato: il prodotto è 52.

Calcola in colonna con il cambio sul quaderno.

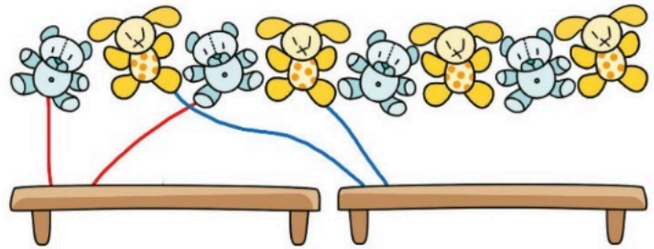
14 x 3 = 42	35 x 2 = 70	26 x 3 = 78	18 x 2 = 36
17 x 2 = 34	15 x 6 = 90	23 x 4 = 92	37 x 2 = 74
18 x 4 = 72	25 x 3 = 75	16 x 4 = 64	12 x 8 = 96
39 x 2 = 78	13 x 7 = 91	17 x 5 = 85	24 x 3 = 72

Provo io! Moltiplicazioni, pag. 180, es. 3

LA DIVISIONE COME DISTRIBUZIONE

Giulia e Riccardo riordinano la cameretta. Devono distribuire 8 pupazzi in parti uguali su 2 mensole. Quanti pupazzi metteranno su ogni mensola?

Osserva come fanno e continua. Poi leggi.

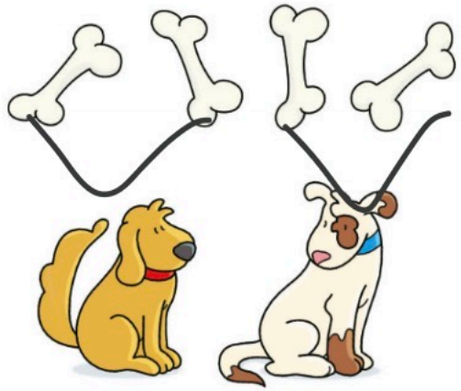


Operazione:
8 pupazzi distribuiti su 2 mensole = 4 pupazzi su ogni mensola
8 **diviso** 2 = 4

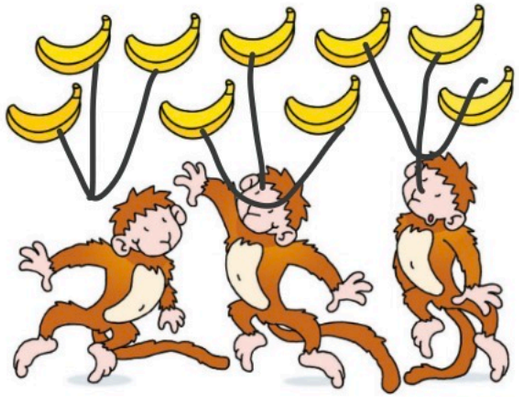
8 : 2 = 4

L'operazione che si usa per **distribuire gli elementi in parti uguali** si chiama divisione.
Il segno della divisione è il **:** (**diviso**).

Distribuisci in parti uguali **4** ossi fra **2** cani.



Distribuisci in parti uguali **9** banane fra **3** scimmiette.

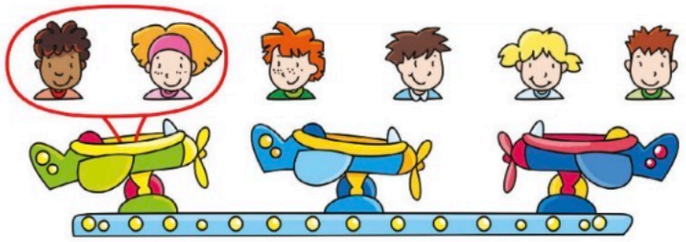


Provo io! Divisioni, pag. 182, es. 1

DIVIDERE IN GRUPPI

Al parco dei divertimenti 6 bambini vogliono salire in coppia sulla giostra degli aeroplani. Quanti aeroplani servono?

Raggruppa i bambini come nell'esempio.



Operazione:
6 bambini a gruppi di 2 = 3 gruppi
6 **diviso** 2 = 3

6 : 2 = 3

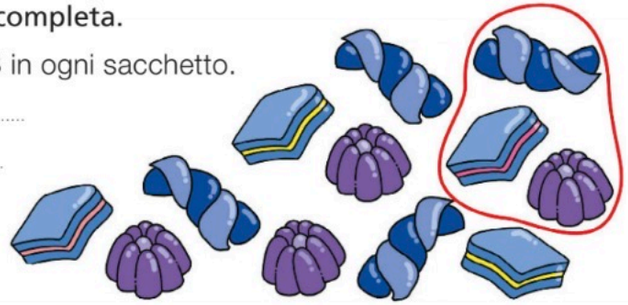
La divisione si usa anche per **formare gruppi** che contengono lo stesso numero di elementi. I termini della divisione sono:

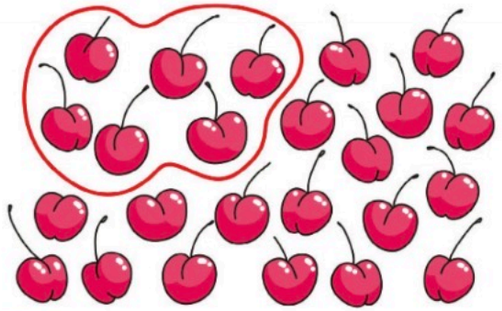
6 (dividendo) : 2 (divisore) = 3 (quoto) (resto 0)

Leggi e raggruppa, poi rispondi e completa.

1. Hai 12 liquirizie. Devi metterne 3 in ogni sacchetto.
   - Quanti gruppi hai formato? .....
   - Quanti sacchetti prepari? .....

   Operazione: 12 : 3 = ...





2. La cuoca della mensa prepara delle ciotole di frutta. Ha 24 ciliegie e ne mette 6 in ogni ciotola.
   - Quanti gruppi ha formato? .....
   - Quante ciotole prepara? .....

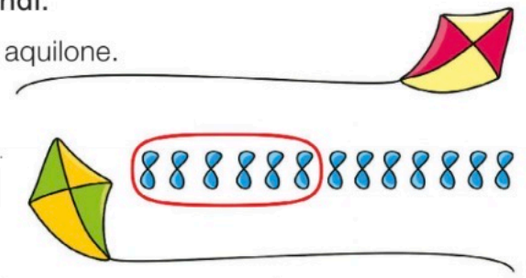
   Operazione: 24 : 6 = ...

Provo io! Divisioni, pag. 182, es. 2

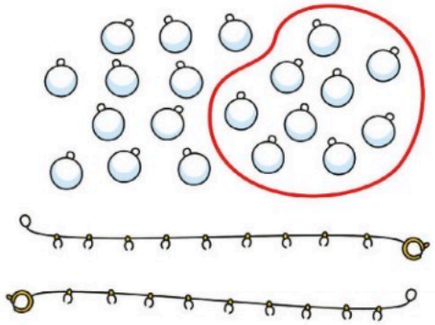
DIVISIONI CON IL RESTO

Completa i disegni come richiesto e rispondi.

1. Raggruppa e disegna **6** fiocchi su ogni aquilone.
   - Quanti sono i fiocchi? .....
   - Quanti aquiloni hai completato? .....
   - Sono avanzati dei fiocchi? Sì No
   - Se sì, quanti? .....



13 fiocchi a gruppi di 6 = 2 gruppi con resto di 1

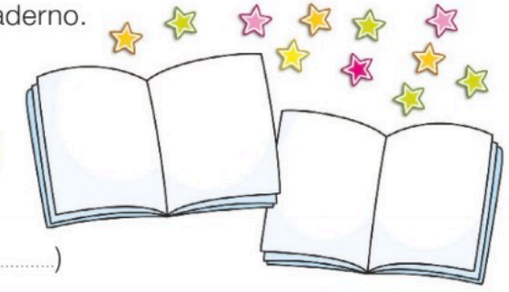


2. Raggruppa e infila **9** perle in ogni braccialetto.
   - Quante sono le perle ? .....
   - Quanti bracciali hai completato? .....
   - Sono avanzate delle perle? Sì No
   - Se sì, quante? .....

   Operazione: 20 : 9 = ... (resto .....)

3. Raggruppa e incolla **4** stelline su ogni quaderno.
   - Quante sono le stelline? .....
   - Quanti quaderni hai decorato? .....
   - Sono avanzate delle stelline? Sì No
   - Se sì, quante? .....

   Operazione: ..... : ..... = ... (resto .....)



Non sempre un numero può essere diviso in parti uguali.
Quando in una divisione c'è il resto, il **risultato** si chiama **quoziente**.

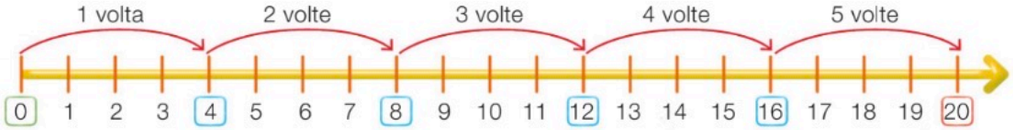
13 (dividendo) : 6 (divisore) = 2 (quoziente) (resto 1)

Provo io! Divisioni, pag. 182, es. 3

DIVIDERE A MENTE

Osserva e rispondi.

20 : 4 =



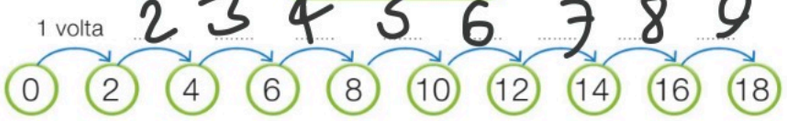
- Quante volte ripeti il 4 per arrivare a 20? 5

Puoi anche dire: il 4 nel 20 sta 5 volte. Cioè, 20 : 4 = 5

Per eseguire una divisione procedi così:
- conta **quante volte** il numero del **divisore** è contenuto **nel dividendo**;
- scrivi il **risultato** e, se c'è, scrivi il **resto**.

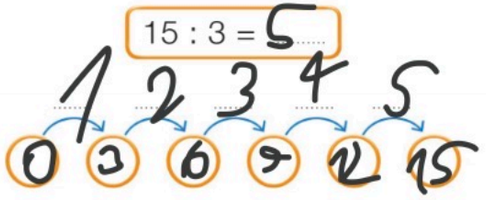
Completa la sequenza, scrivi le volte che conti e il risultato.

18 : 2 = 9



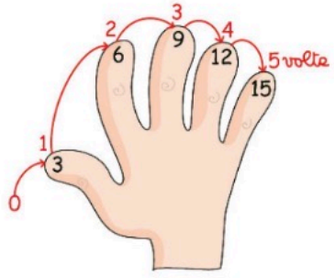
- Quante volte il 2 sta nel 18? 9

15 : 3 = 5



- Quante volte il 3 sta nel 15? 5

Se hai imparato la sequenza a memoria, puoi contare anche con le dita!

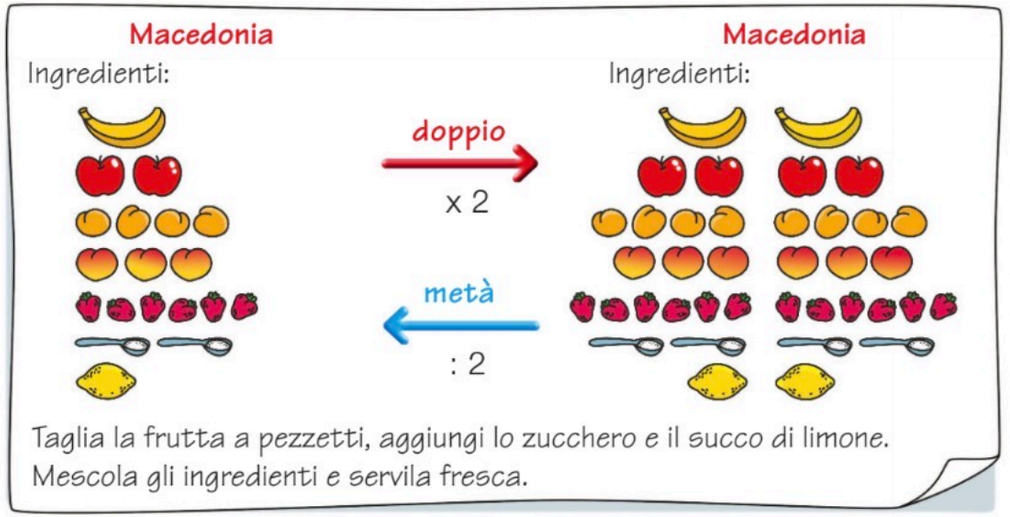


Provo io! Divisioni, pag. 182, es. 4

IL DOPPIO E LA METÀ

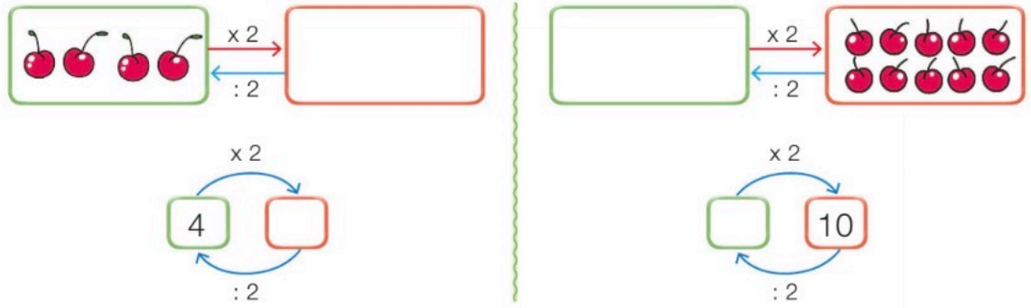
Leggi e osserva.

Per preparare la macedonia, la mamma **raddoppia** le dosi della ricetta.



Raddoppiare significa ripetere **2 volte la stessa quantità**.
Calcolare la **metà** significa dividere in **2 parti uguali**.
Moltiplicazione e divisione sono **operazioni inverse**.

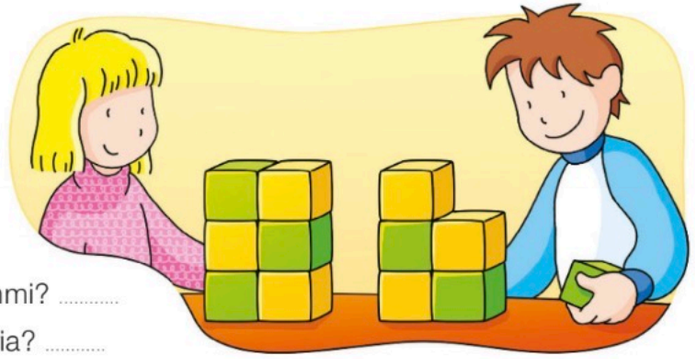
Completa con i disegni e con i numeri.



PARI E DISPARI

Leggi, osserva e rispondi.

Tommi e Maria costruiscono delle torri con i cubetti. Ne sovrappongono due alla volta.

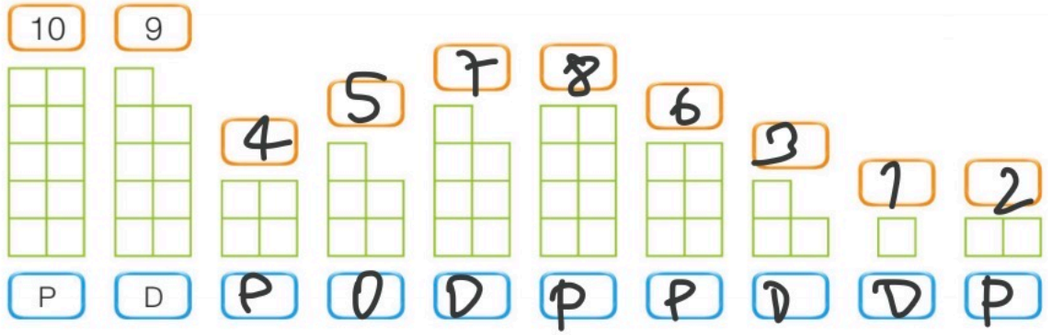


- Quanti cubetti ha usato Tommi? .....
- Quanti cubetti ha usato Maria? .....
- Chi non ha completato la torre? ..... Che cosa manca? .....

La torre completa è formata da un numero **pari** di cubetti (6).

La torre non completa è formata da un numero **dispari** di cubetti (5).

Scrivi il numero dei ☐. Poi scrivi P (pari) se la torre è completa, oppure D (dispari) se non è completa. Segui gli esempi.

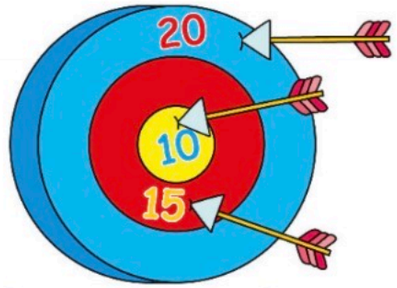


2, 4, 6, 8, 10 sono **numeri pari**. **1, 3, 5, 7, 9** sono **numeri dispari**.

- Tutti i numeri che terminano con le cifre pari sono pari, tutti i numeri che terminano con le cifre dispari sono dispari.
- Un numero è **pari** quando diviso per 2 non dà resto. 10 : 2 = 5 resto 0
- Un numero è **dispari** quando diviso per 2 dà il resto. 9 : 2 = 4 resto 1

Segna con una ✗ la risposta giusta.

1 Enrico gioca a freccette. Quanti punti ha totalizzato?



☐ 35 ☐ 25 ☐ 45

2 Quale numero si nasconde sotto il foglio?

28 + ☐ = 40

☒ 12 ☐ 20 ☐ 2

3 La classe 2ª B è formata da 24 alunni. Oggi sono assenti 6 bambini.

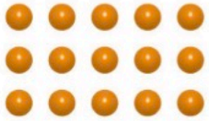
- Quanti sono gli alunni presenti? .....
- Quale operazione risolve il problema?

☐ 24 + 6 ☐ 24 – 6 ☐ 24 : 6

4 Togli **3 da** e **2 u** dal numero 65. Che risultato ottieni?

☐ 35 ☐ 33 ☐ 62

5 Con quali operazioni puoi calcolare il numero di elementi in questo schieramento?



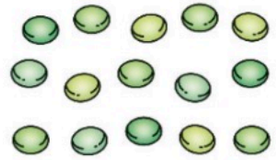
☐ + e x
☐ + e –
☐ x e –

6 Quale numero manca in questa sequenza?

0 • 3 • 6 • ..... • 12 • 15

☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

7 Hai 15 mentine da raggruppare per 3. Quanti gruppi formi?



☐ 4 (resto 2)
☐ 5 (resto 1)
☐ 5 (resto 0)

8 Lara ha 8 bamboline e ne regala metà alla sorellina. Quante bamboline regala?

☐ 2 ☐ 4 ☐ 6

CHE COSA SO GIÀ

IL PROBLEMA

Leggi il testo dei problemi, completa i disegni e risolvi.

1 La nonna ha raccolto 12 lamponi, 7 more e 5 mirtilli. Quanti frutti in tutto?

Operazione: .....

Risposta: La nonna ha raccolto ..... frutti in tutto.

2 La nonna ha raccolto 12 lamponi, 7 more e 5 mirtilli. Che cosa potrà fare la nonna con i frutti raccolti? Disegna tu la terza soluzione.

Prima soluzione

Seconda soluzione

Terza soluzione

3 Ora rispondi con una ✗ e spiega a voce.

- Quale dei due problemi sopra hai risolto con un'operazione? ☐ 1 ☐ 2

STRUTTURA DEL PROBLEMA

Leggi il problema e osservane la struttura.

Il papà ha piantato nel giardino (35) bulbi di tulipani.
Una talpa, però, ha rosicchiato (6) bulbi.
Quanti bulbi sono rimasti?

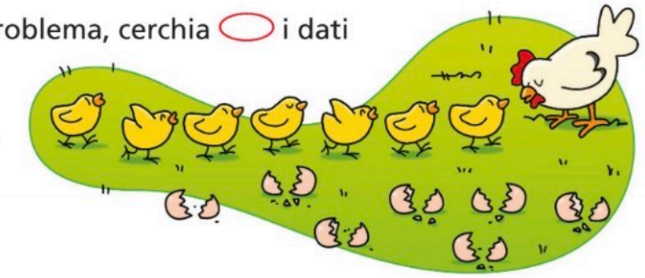
testo: il racconto della situazione

domanda: quello che si vuole sapere

dati: le informazioni necessarie per risolvere il problema

Un **problema aritmetico** contiene dei numeri e si può **risolvere con un'operazione**.

Riquadra ▭ il testo di ogni problema, cerchia ⬭ i dati e sottolinea la domanda.



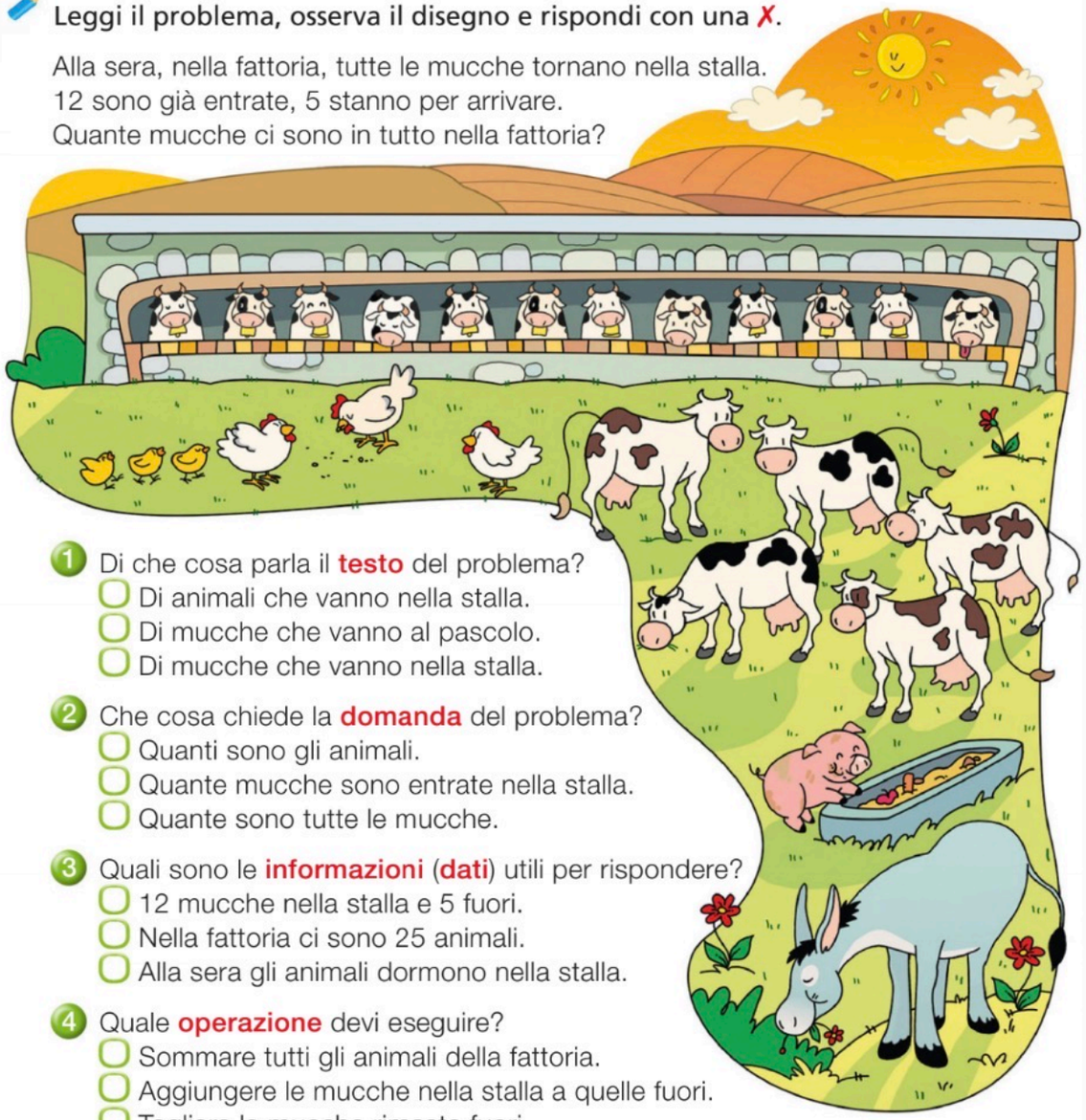
1 La chioccia ha covato 15 uova. Sono già nati 7 pulcini. Quante uova non si sono ancora schiuse?

2 Nella fattoria sono nati 8 vitellini, 12 maiali e 2 puledri. Quanti animali in tutto?

COMPRENDERE IL TESTO

Leggi il problema, osserva il disegno e rispondi con una ✗.

Alla sera, nella fattoria, tutte le mucche tornano nella stalla.
12 sono già entrate, 5 stanno per arrivare.
Quante mucche ci sono in tutto nella fattoria?



1. Di che cosa parla il **testo** del problema?
   - ☐ Di animali che vanno nella stalla.
   - ☐ Di mucche che vanno al pascolo.
   - ☐ Di mucche che vanno nella stalla.
2. Che cosa chiede la **domanda** del problema?
   - ☐ Quanti sono gli animali.
   - ☐ Quante mucche sono entrate nella stalla.
   - ☐ Quante sono tutte le mucche.
3. Quali sono le **informazioni** (**dati**) utili per rispondere?
   - ☐ 12 mucche nella stalla e 5 fuori.
   - ☐ Nella fattoria ci sono 25 animali.
   - ☐ Alla sera gli animali dormono nella stalla.
4. Quale **operazione** devi eseguire?
   - ☐ Sommare tutti gli animali della fattoria.
   - ☐ Aggiungere le mucche nella stalla a quelle fuori.
   - ☐ Togliere le mucche rimaste fuori.

RISOLVERE IL PROBLEMA

Risolvi il problema seguendo le istruzioni.

Marina vuole preparare un cestino di fiori secchi. Per questo raccoglie 12 foglie gialle di quercia e 27 foglie rosse di acero. Quante foglie raccoglie Marina in tutto?

1. Leggi attentamente il **testo** e immagina la situazione.
2. Sottolinea nella **domanda** quello che si vuole sapere.
3. Cerchia i **dati** nel testo e trascrivili.

Dati: ☐ numero delle ..... ☐ numero delle .....

4. Usa i dati per eseguire l'**operazione**.

Operazione: .....

Rileggi la domanda e scrivi la **risposta**.

Risposta: Marina raccoglie in tutto..... foglie.

Risolvi i problemi seguendo la procedura.

1. Nel bosco sono spuntati 26 funghi: 12 sono velenosi, gli altri si possono mangiare. Quanti funghi si possono mangiare?

Operazione: .....

Risposta: I funghi che si possono mangiare sono ..... .

2. Dal castagno sono caduti 7 ricci. Ogni riccio contiene 3 castagne. Quante castagne in tutto sono cadute?

Operazione: .....

Risposta: Sono cadute ..... castagne in tutto.

Provo io! Testo, domanda e dati, pag. 183, es. 1; Mi esercito sui problemi, pag. 184, es. 1-3

DATI NASCOSTI

Leggi il problema, poi completa e risolvi.

Nel frutteto ci sono 16 alberi di fichi e 1 dozzina di alberi di noci. Quanti alberi in tutto?

Dati: • 16 = numero degli alberi di .....

• 1 dozzina = ... = numero .....

Operazione: ..... **Risposta:** ..... alberi in tutto.

Nel testo di un problema possono esserci **dati nascosti**.

Leggi i problemi e sottolinea le domande. Poi cerchia i dati e completa. Attenzione ai dati nascosti.

1. Giovanna ha raccolto 3 da di uova. La mamma, per conservarle, ne mette 6 in ogni contenitore. Quanti contenitori usa?

Dati: 3 da = 30 = numero .....

☐ = numero ..... in ogni contenitore.

2. Michele vuole ferrare gli zoccoli a 3 cavalli. Quanti ferri prepara?

Dati: ☐ = ...

☐ = ...

3. Ai conigli vengono date ogni giorno 8 carote in tutto. Quante carote mangiano i conigli in una settimana?

Dati: ☐ = ...

☐ = ...

DATI MANCANTI E DATI INUTILI

Leggi e segna con una ✗ la risposta giusta.

Giulio ha pescato 18 sardine e tante alici. Quanti pesci ha pescato Giulio?

• Puoi risolvere questo problema? Sì No

• Perché? ☐ Manca il numero delle sardine.

☐ Manca il numero delle alici.

Per risolvere un problema devi avere tutti i **dati necessari**.
Un problema può avere **dati inutili**, cioè non necessari per la soluzione.

Cancella con una linea i dati inutili, poi rispondi con una ✗.

1. Chiara ha 2 gatte e 1 pappagallo. Ogni gatta ha avuto 4 gattini. Quanti gattini in tutto?

• Puoi risolvere questo problema? Sì No

• Nel testo ci sono dei dati inutili? Sì No

• Quale dato non serve per risolvere il problema?

☐ 2 gatte. ☐ 1 pappagallo. ☐ 4 gattini.

2. Il signor Arturo ha 65 anni. Ieri nell'orto ha raccolto 15 pomodori e 9 zucchine. Quanti pomodori in più delle zucchine?

• Puoi risolvere questo problema? Sì No

• Nel testo ci sono dei dati inutili? Sì No

• Quale dato non serve per risolvere il problema?

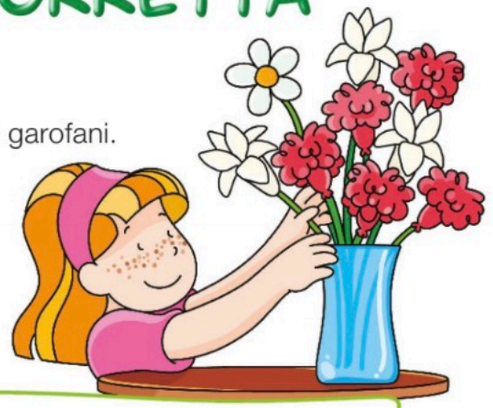
☐ 65 anni. ☐ 15 pomodori. ☐ 9 zucchine.

Provo io! Testo, domanda e dati, pag. 183, es. 2-3

LA RISPOSTA CORRETTA

Leggi il problema e rispondi con una ✗.

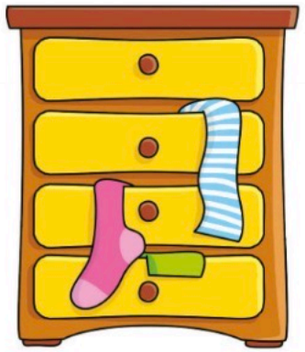
Elena mette nel vaso 3 gigli, 1 margherita e 5 garofani.
Quanti fiori in tutto mette Elena nel vaso?



- Qual è la risposta più corretta?
  - ☐ 9.
  - ☐ Elena mette nel vaso 9 fiori in tutto.
  - ☐ Elena raccoglie 9 fiori in tutto.

Per scrivere una risposta corretta devi riprendere il contenuto della domanda e formulare una frase completa.

Leggi il problema e colora la casella vicina alla risposta corretta. Poi scrivi l'operazione giusta.



1. Mirella vuole riordinare i suoi vestiti in 4 cassetti. Mette 10 vestiti in ogni cassetto.
   Quanti vestiti sistema Mirella in tutto?

   Risposta:
   - ☐ Mirella mette 10 vestiti in ogni cassetto.
   - ☐ 40.
   - ☐ Mirella sistema in tutto 40 vestiti.

   Operazione: .....

2. Paolo ha 45 figurine, Amir ne ha 36.
   Quante figurine ha in meno Amir?

   Risposta:
   - ☐ Amir ha meno figurine di Paolo.
   - ☐ Amir ha 9 figurine in meno di Paolo.
   - ☐ Amir ha 36 figurine.

   Operazione: .....

INVENTARE PROBLEMI

Leggi i dati e la risposta, poi inventa il testo del problema e scrivi l'operazione.

1. **Dati**:
   15 = numero dei merli
   14 = numero dei passerotti

   Risposta:
   Sull'albero ci sono 29 uccelli in tutto.

   Testo:
   .....
   .....

   Domanda:
   .....
   .....

   Operazione:
   .....

2. **Dati**:
   29 = numero delle noci raccolte
   26 = numero delle noci mangiate

   Risposta:
   Allo scoiattolo sono rimaste 3 noci.

   Testo:
   .....
   .....

   Domanda:
   .....
   .....

   Operazione:
   .....

Inventa i problemi, scrivili sul quaderno e risolvi.

3. **Dati**:
   5 = numero dei leprotti in una famiglia
   3 = numero delle famiglie

   Risposta: Nel bosco ci sono in tutto 15 leprotti.

4. **Dati**:
   12 = numero di tutte le volpi
   4 = numero delle tane

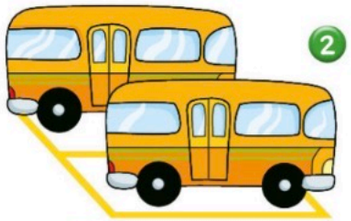
   Risposta: In ogni tana dormono 3 volpi.

Provo io! Mi esercito sui problemi, pag. 184, es. 4

Leggi, segna con una ✗ la risposta giusta e risolvi.

1. Silvia ha ricevuto degli adesivi a forma di animale. Ne incolla 4 su ognuno dei suoi 3 quaderni. Quanti adesivi usa?

☐ 4 + 3 = ... ☐ 4 x 3 = ... ☐ 4 – 3 = ...



2. Nel parcheggio degli autobus ci sono 28 veicoli in tutto disposti su 4 righe. Quanti veicoli ci sono in ogni riga?

☐ 28 – 4 = ... ☐ 28 + 4 = ... ☐ 28 : 4 = ...

3. Sullo scuolabus sono saliti 36 bambini. Alla prima fermata ne scendono 9. Quanti bambini rimangono sullo scuolabus?

☐ 36 – 9 = ... ☐ 36 + 9 = ... ☐ 36 : 9 = ...

4. Ugo ha un astuccio con 24 pastelli e 12 pennarelli. Quanti colori ha in tutto?

☐ 24 – 12 = ... ☐ 24 + 12 = ... ☐ 24 x 12 = ...

Leggi e segna con una ✗ il dato inutile. Poi risolvi sul quaderno.

5. Marcella è golosa di dolci. Compera 4 confezioni di 6 cioccolatini ciascuna e 5 banane. Quanti cioccolatini compera in tutto?

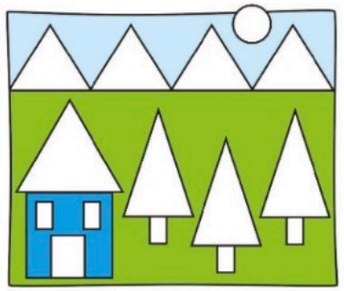
☐ 6 cioccolatini.
☐ 4 confezioni.
☐ 5 banane.

6. Amal conta le cartoline della sua collezione. Ha 25 cartoline con il mare, 23 con la montagna e 11 fotografie di animali. Quante cartoline possiede in tutto?

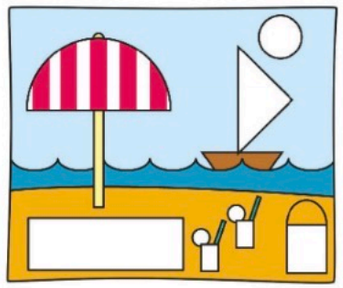
☐ 11 fotografie di animali.
☐ 23 cartoline della montagna.
☐ 25 cartoline con il mare.

DISEGNARE CON LE FORME

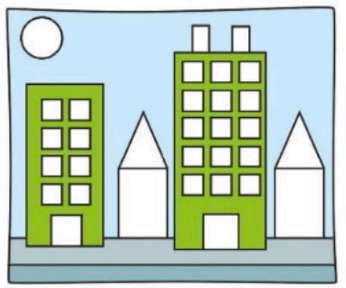
Mattia, Francesca e Chiara hanno rappresentato con un collage i luoghi dove hanno trascorso le vacanze.



collage di Mattia



collage di Francesca



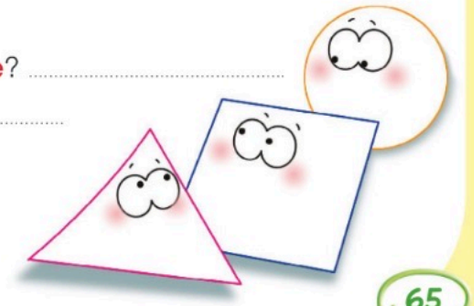
collage di Chiara

Ora colora i tre collage seguendo le indicazioni. Poi rispondi.

☐ = ☐ = △ = ○ =

- Chi ha usato **più triangoli**? .....
- Chi ha usato **meno rettangoli**? .....
- Chi ha usato lo **stesso numero di cerchi**? ..... e .....

- Chi ha usato il **numero maggiore di figure**? .....
- Quanti quadrati ha usato? .....
- Quanti triangoli? .....
- Quanti rettangoli? .....
- Quanti cerchi? .....

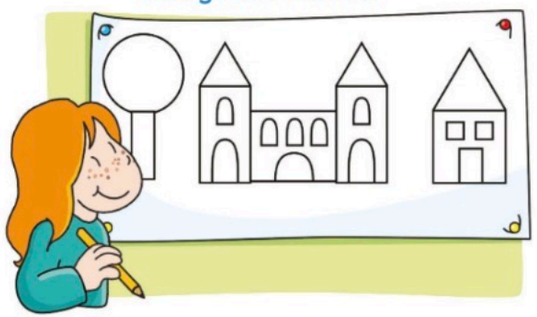


I SOLIDI

Guido e Franca hanno visitato un castello insieme ai genitori.
Poi riproducono il paesaggio in due modi diversi.

Osservali e discuti con i compagni e l'insegnante.

disegno di Franca



costruzione di Guido

- Che cosa hanno in comune le due rappresentazioni?
- In che cosa sono diverse?

Accanto a ogni oggetto scrivi il numero del solido che lo rappresenta.

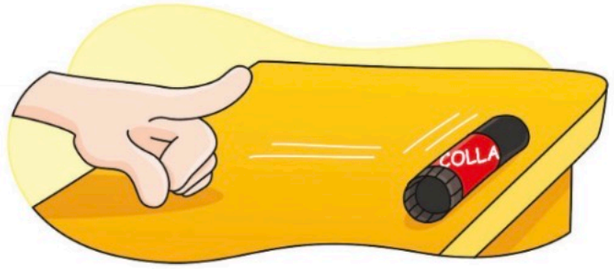
Il cubo, il cono, il parallelepipedo, la sfera, il cilindro e la piramide si chiamano **solidi**.

ROTOLANO - NON ROTOLANO

SPERIMENTA

Che cosa serve

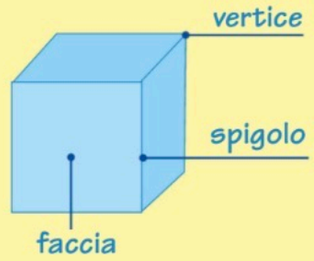
- una colla in stick
- una scatolina vuota
- un dado da gioco
- una pallina
- un tappo appuntito di pennarello



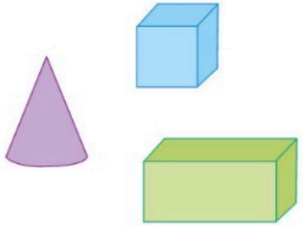
- Fai rotolare sul banco ciascun oggetto e completa la tabella con una ✗.

	rotolano	non rotolano

- I solidi che rotolano hanno **parti curve**.
- I solidi che non rotolano hanno forme con le **facce** e con gli **spigoli**.

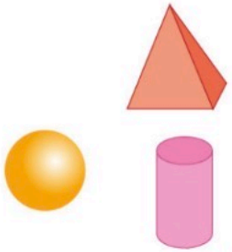


Collega ogni solido alla sua caratteristica.



rotola

non rotola



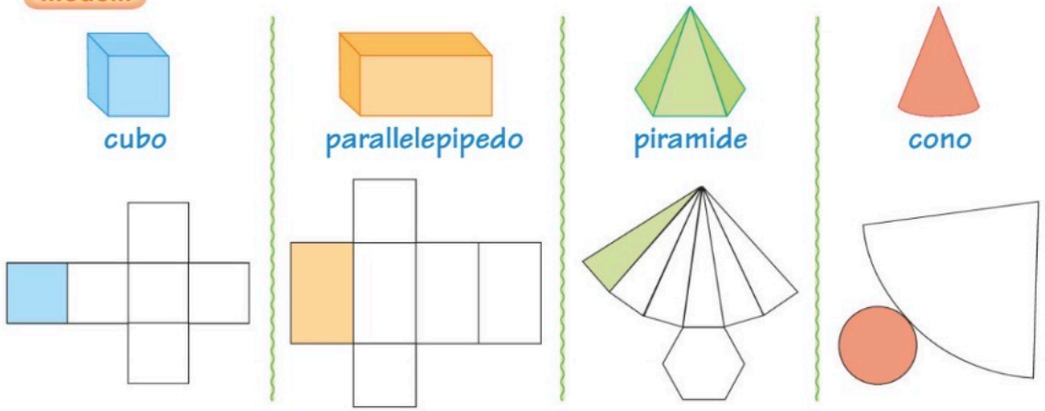
LE FIGURE PIANE

SPERIMENTA

Che cosa serve

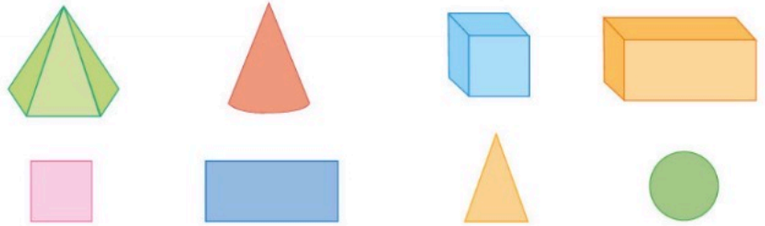
• materiale da disegno • tempere • cartoncino leggero • colla • fotocopiatrice

Modelli



- Con l'aiuto dei modelli che l'insegnante ha fotocopiato e ingrandito sul cartoncino, costruisci il solido corrispondente.
- Osserva le facce dei solidi.
- Colora con le tempere una faccia di ciascuno, come indicato nel disegno.
- Appoggia su un foglio la parte colorata e usala come un timbro.
- Disegna le impronte che hai ottenuto.

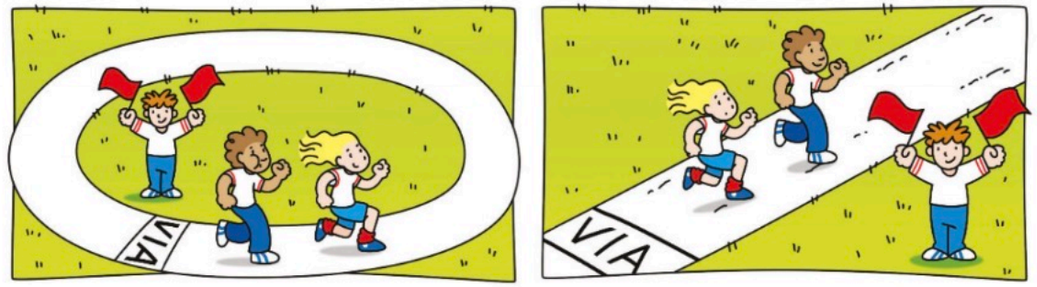
Collega l'impronta di ogni faccia alla figura corrispondente.



Quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio sono **figure geometriche piane**.

LE LINEE

Angela e Gianni si sfidano a una gara di corsa. Luca fa l'arbitro. Traccia il percorso che fanno i bambini e rispondi con una ✗.



- I bambini che corrono sulla pista arrivano al punto di partenza? Sì No
- I bambini che corrono sulla strada arrivano al punto di partenza? Sì No

I segni che hai tracciato sono **linee**.
• Il percorso sulla pista è una **linea chiusa** perché inizia e termina nello stesso punto.
• Il percorso sulla strada è una **linea aperta** perché l'inizio e la fine non sono nello stesso punto.

Ripassa in le linee. Segna con un il punto di partenza e scrivi **A** nel punto di arrivo. Infine colora il come indicato.

= linea chiusa = linea aperta

TANTE LINEE

Leggi e osserva. Poi scrivi la lettera corrispondente a ogni disegno e il nome della linea.

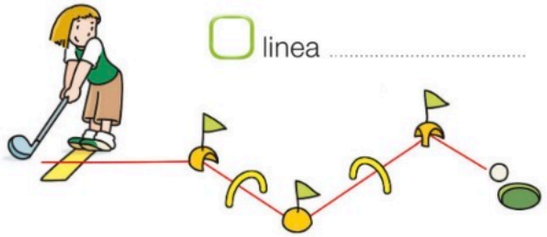
A Il pallone ha fatto un percorso diritto: ha tracciato un **linea retta**.

B Il nastro disegna nell'aria una **linea curva**.

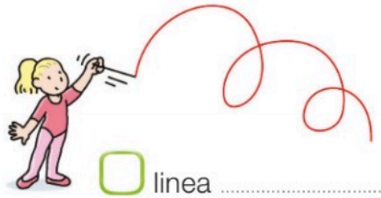
C La palla che entra nel canestro e poi cade a terra disegna una **linea mista**.

D Il percorso disegnato nel prato dalla pallina è una **linea spezzata**.

linea .....



linea .....

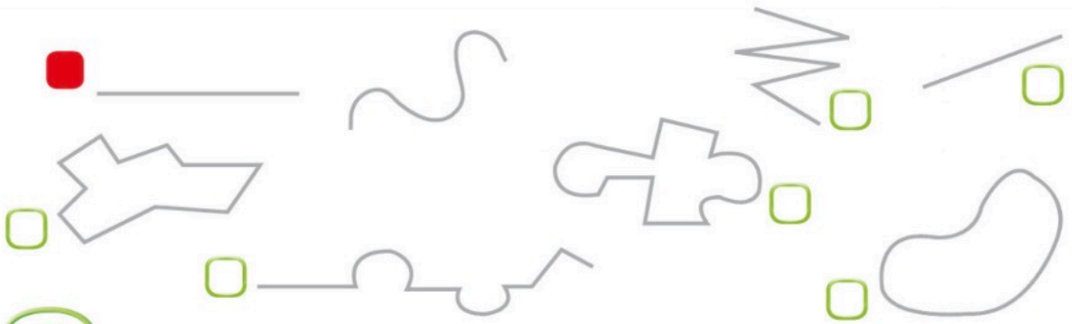


linea .....

linea .....

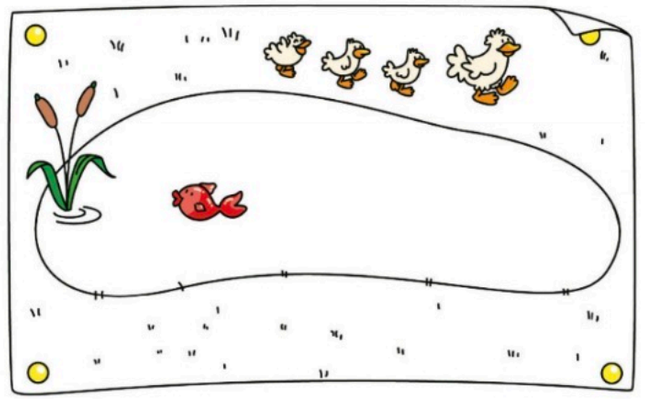
Ripassa in le linee e colora il come indicato.

= linea retta = linea curva = linea spezzata = linea mista



CONFINI E REGIONI

Colora il disegno come indicato nella legenda, poi completa le frasi.



Legenda

La linea chiusa è il **confine**.

Il territorio dentro il confine è la **regione interna**.

Il territorio fuori dal confine è la **regione esterna**.

- Il contorno dello stagno è .....
- L'acqua che sta dentro il confine è .....
- Il prato fuori dal confine è .....

Colora solo le parti indicate.

regione interna	confine	regione esterna	regione interna	confine

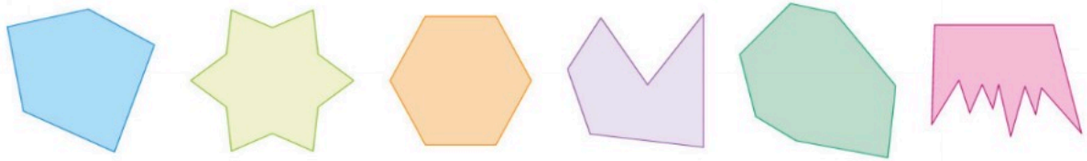
Appoggia un elastico sul banco come indicato nei disegni sotto: quante regioni interne si formano? Colora ogni regione di un colore diverso e segna con una ✗ il numero esatto.

A		B		C	
1	2	3	1	2	3	1	2	3

Nelle figure B e C l'elastico forma una **linea chiusa intrecciata**.

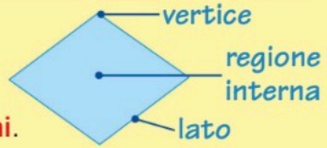
I POLIGONI

Osserva le linee che formano queste figure: quali caratteristiche hanno in comune? Rispondi con una ✗.

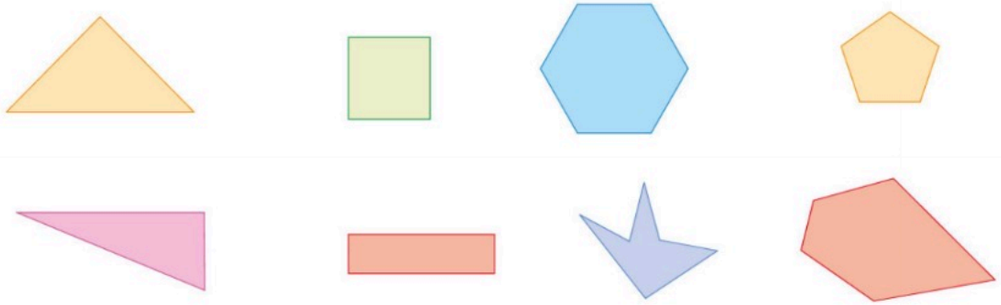


- Queste figure sono formate da una linea:
  - ☐ curva. ☐ spezzata. ☐ mista. ☐ retta.
  - ☐ aperta. ☐ chiusa. ☐ intrecciata. ☐ non intrecciata.

- La linea **spezzata chiusa** non intrecciata si chiama **linea poligonale**.
- Tutte le figure formate da una **linea poligonale** e dalla **sua regione interna** si chiamano **poligoni**.



Cerchia insieme i poligoni che hanno lo stesso numero di lati e collega i gruppi al cartellino corrispondente.



3 lati = triangoli | 5 lati = pentagoni | 4 lati = quadrilateri | 6 lati = esagoni

Provo io! Linee e poligoni, pag. 185, es. 3; I poligoni e la simmetria, pag. 186, es. 1

L'ASSE DI SIMMETRIA

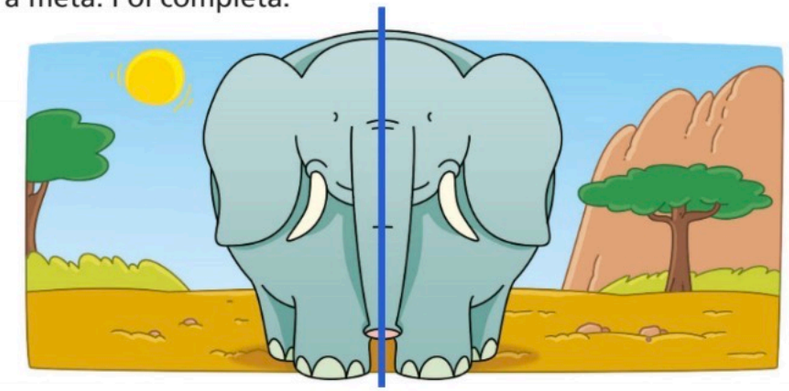
Osserva il disegno. Che cosa noti? Rispondi con una ✗.

Gertrude si specchia nell'acqua dello stagno.

- L'immagine nell'acqua è quella: ☐ di Gertrude. ☐ di un altro cigno.
- Gertrude ha il capo rivolto verso: ☐ l'alto. ☐ il basso.
- La sua immagine ha il capo rivolto verso: ☐ l'alto. ☐ il basso.

- La linea retta che separa l'animale dalla sua immagine si chiama **asse di simmetria esterno**.
- Le due **figure** sono **simmetriche**: sono ribaltate, cioè possono avere scambiati la destra con la sinistra, l'alto con il basso.

Disegna con il righello una linea retta che divida a metà l'elefante, in modo che ai particolari di una metà corrispondano quelli dell'altra metà. Poi completa.



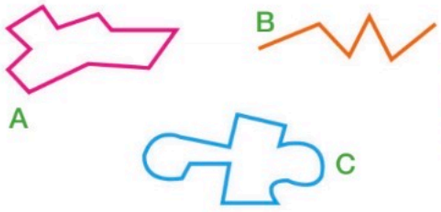
- All'occhio destro corrisponde l'occhio .....
- All'orecchio sinistro corrisponde .....
- Al centro ci sono un naso e una bocca che vengono divisi .....

La retta che divide una figura in due parti uguali ma ribaltate si chiama **asse di simmetria interno**. Le **due parti** ottenute sono **simmetriche**.

Provo io! I poligoni e la simmetria, pag. 186, es. 2-4

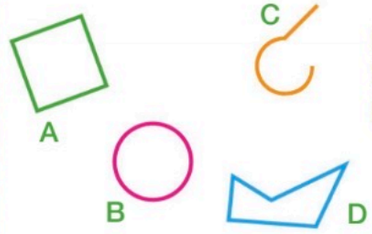
Segna con una ✗ la risposta giusta.

1 Quale delle linee rappresentate è una linea **spezzata chiusa**?



○ A
○ B
○ C

2 Quali di queste figure sono dei **poligoni**?

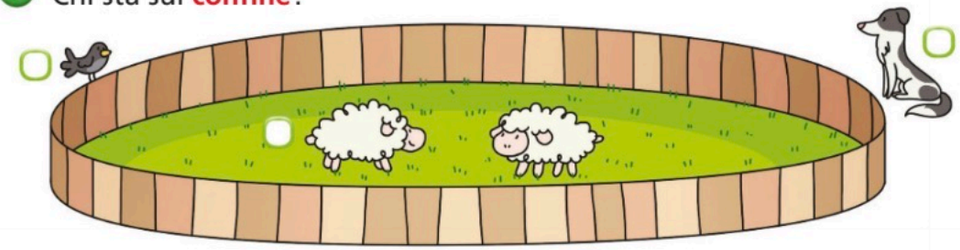


○ A e B
○ A e D
○ B e C

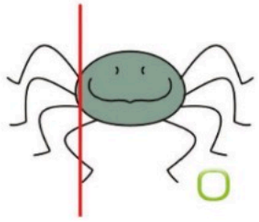
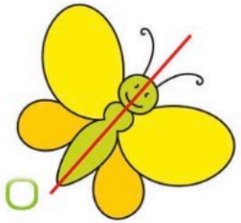
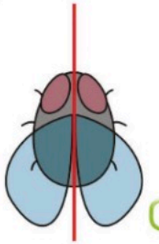
3 Quali sono i solidi?

○ C, D, E ○ B, C, D ○ A, E, F

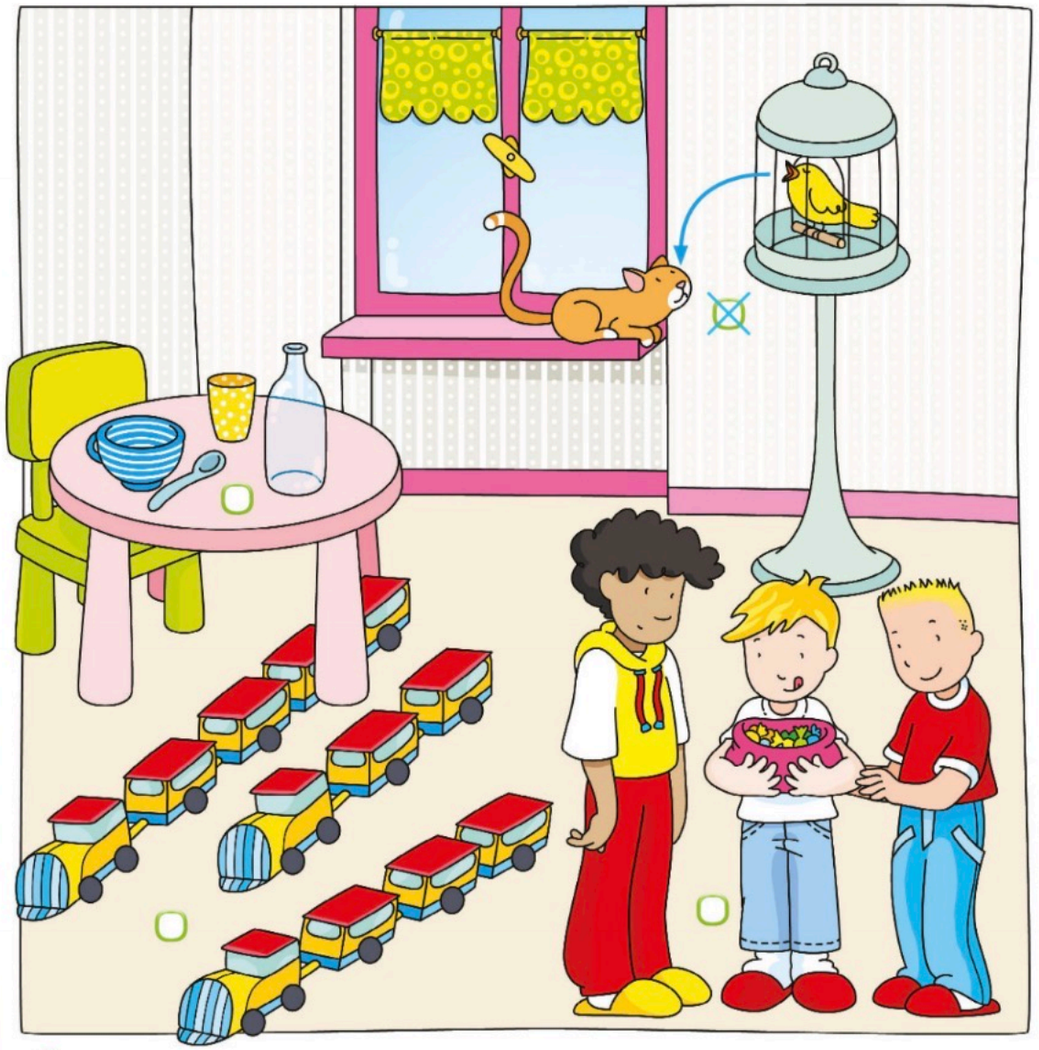
4 Chi sta sul **confine**?



5 In quale figura l'**asse di simmetria** è disegnato nel posto sbagliato?

MISURA E RELAZIONI



Segui l'esempio. Indica con una ✗ nei colori indicati gli elementi che puoi confrontare in base a:

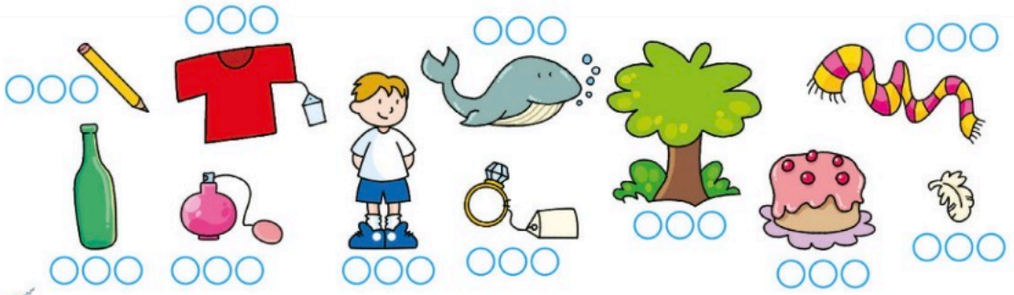
lunghezza peso altezza capacità di contenere

Poi collega gli elementi di ogni gruppo in **ordine crescente**.

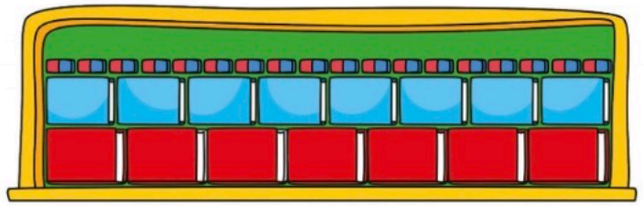
MISURARE LA LUNGHEZZA

Per ogni elemento, colora i ○ come le caratteristiche che potresti misurare.

peso | lunghezza | altezza | capacità di contenere | valore/costo



Giorgio, Igor e Isa hanno misurato la lunghezza della lavagna usando oggetti diversi. Registra in tabella quanti oggetti ha usato ogni bambino, poi rispondi con una ✗.



	Quanti?

- I tre bambini hanno ottenuto lo stesso numero? Sì No
- Perché? ○ Hanno usato oggetti diversi per misurare.
  ○ Hanno misurato in modo scorretto.
- Che cosa devono fare per ottenere la stessa misura?
  ○ Scegliere il numero maggiore.
  ○ Scegliere lo stesso oggetto per misurare.

- Le caratteristiche che si possono misurare con precisione si chiamano **grandezze**.
- L'oggetto che si usa per misurare si chiama **campione** o **unità di misura**.
- **Misurare** significa: contare quante volte l'unità di misura sta nella grandezza da misurare.

LETTURE Come siamo cresciuti, pag. 30

MISURARE IL PESO

Osserva, leggi e discuti con i compagni. Poi rispondi.

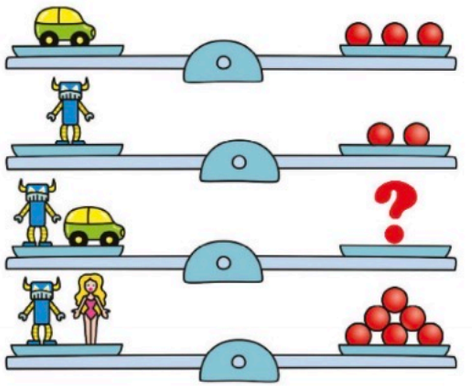
Stefano e Lidia vanno a scuola. Chi è più affaticato e perché?

.....

.....

.....

Osserva e completa.



unità di misura: 1 ●

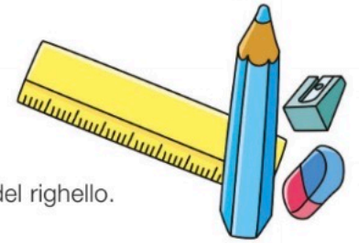
- La macchina pesa come ..... palline.
- Il robot pesa come ..... palline.
- Quante palline rappresentano il peso della macchina e del robot insieme? .....
- Conta le palline sulla quarta bilancia, ricorda quanto pesa il robot e calcola. Quanto pesa la bambolina? .....

SPERIMENTA

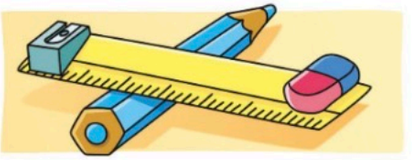
Costruisci uno strumento per confrontare il peso di piccoli oggetti.

Che cosa serve

• una grossa matita • un righello • piccoli oggetti



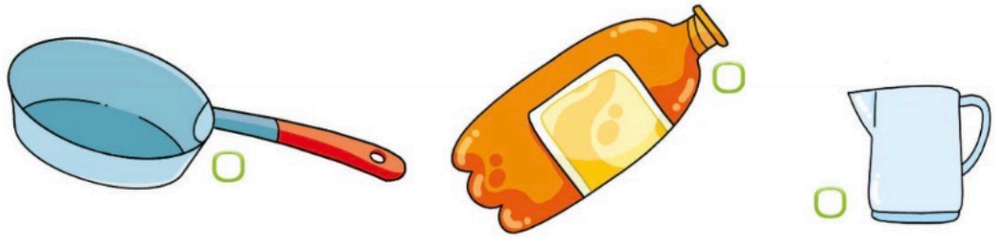
- Metti la matita sul banco.
- A metà della matita appoggia il righello.
- Metti un piccolo oggetto su ciascuna delle estremità del righello.



- Osserva quale oggetto pesa di più. Aggiungi o togli oggetti finché le due estremità del righello stanno in equilibrio.

MISURARE LA CAPACITÀ

Segna con una ✗ il recipiente che, secondo te, ha una capacità maggiore degli altri, cioè che può contenere più liquido.



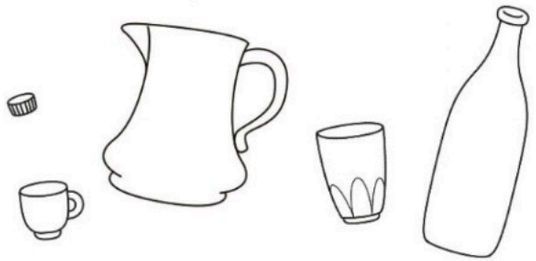
Per verificare se hai risposto correttamente, misura quanta acqua contiene ciascun recipiente. Completa la tabella e rispondi con una ✗.

unità di misura: 1

	Quanti bicchieri?

- Quale recipiente contiene più liquido? ○ Caraffa. ○ Bottiglia. ○ Padella.
- La tua ipotesi era esatta? Sì No

Colora il recipiente più adatto per contenere la spremuta di un'arancia.



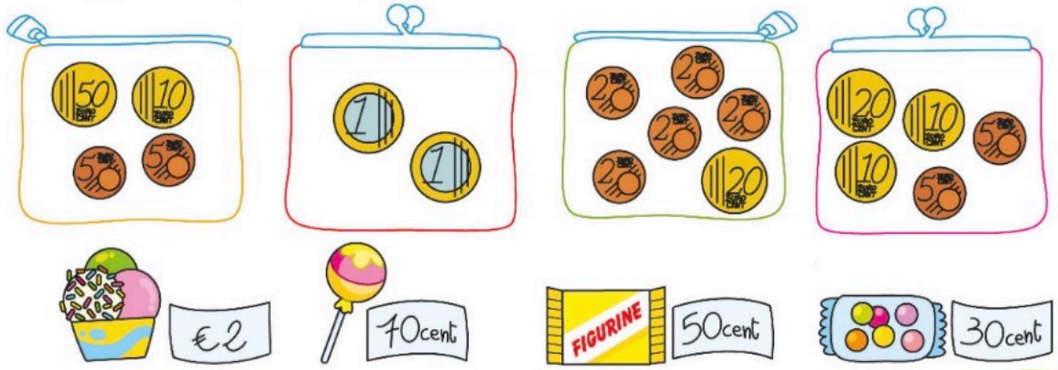
Provo io! Il peso, la capacità, pag. 188, es. 3-5

LA NOSTRA MONETA

La moneta usata in Italia e in altri Paesi europei è l'**euro** (**€**).

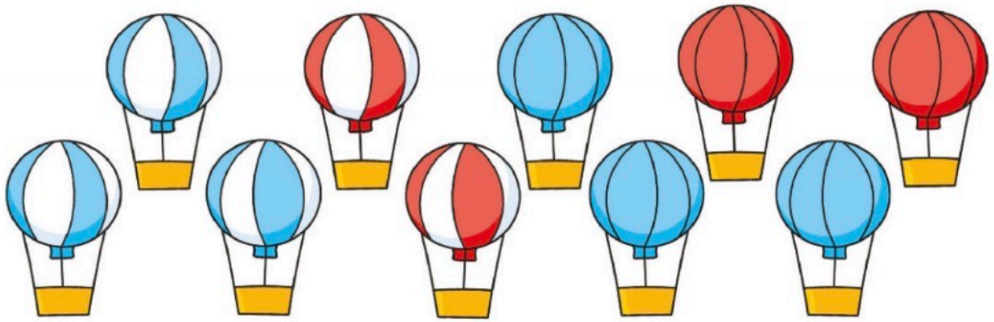
Impara a usare le monete. Occorrono **100 centesimi** (cent) per formare **€ 1**.

Calcola la somma contenuta in ogni borsellino e collegala all'oggetto che puoi comperare.



CLASSIFICARE

Cerchia gli elementi che hanno le stesse caratteristiche e collega ogni gruppo al cartellino esatto.



A rosso e bianco

B rosso

C azzurro e bianco

D azzurro

Ora scrivi al posto giusto in **tabella** la lettera corrispondente a ogni gruppo che hai formato.

	bianco	non bianco
rosso		
azzurro		

Classificare significa: mettere insieme, raggruppare gli elementi che hanno le stesse caratteristiche.

Le mongolfiere sono pronte per partire.
Leggi la domanda e segna con una ✗ la risposta esatta.

Quali elementi si alzeranno in volo?

• Le mongolfiere rosse.	☐ Certo.	☐ Possibile.	☐ Impossibile.
• Le mongolfiere azzurre.	☐ Certo.	☐ Possibile.	☐ Impossibile.
• Le mongolfiere gialle.	☐ Certo.	☐ Possibile.	☐ Impossibile.
• Le mongolfiere.	☐ Certo.	☐ Possibile.	☐ Impossibile.
• Gli aquiloni.	☐ Certo.	☐ Possibile.	☐ Impossibile.

I GRAFICI

Mario ha finito di leggere un bel libro e chiede agli amici:
• Voi quali tipi di racconti preferite?

Osserva come ha raccolto le risposte in **tabella**. Completa il **grafico a colonne** e il **grafico a simboli**, poi rispondi.

Tabella

tipo di racconto	preferenze
animali protagonisti	8
fiaba	3
horror	3
umoristico	6

Grafico a colonne o istogramma

1 ☐ = 1 preferenza

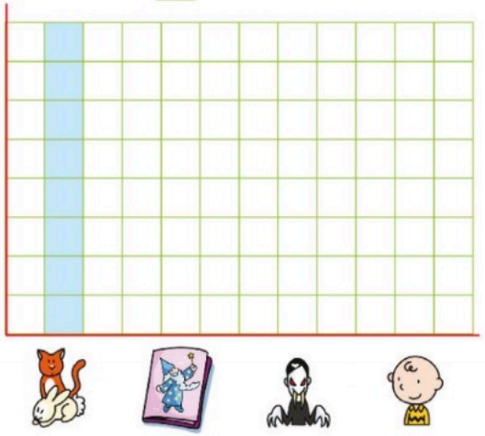


Grafico a simboli o ideogramma

1 ☺ = 1 preferenza

tipo di racconto	preferenze
animali protagonisti	☺☺☺☺☺☺☺☺
fiaba	
horror	
umoristico	

• Quanti sono in tutto i bambini intervistati? .....
• Quale racconto ha avuto il maggior numero di preferenze? .....
• Quali tipi di racconto sono stati meno scelti? ..... e .....
• Somma tutte le preferenze. Che numero ottieni? .....
• Il totale ottenuto corrisponde al numero dei bambini intervistati? Sì No

L'**istogramma** (o grafico a colonne) e l'**ideogramma** (o grafico a simboli) si usano per rappresentare i risultati di un'indagine.

HO IMPARATO

Segna con una ✗ la risposta giusta.

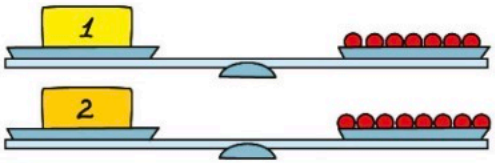
La lunghezza

1 Aldo misura a passi la lunghezza della sua aula, la 2ª C.
Quanti passi compie, secondo te?

- ☐ 2 passi.
- ☐ 14 passi.
- ☐ 100 passi.

Il peso

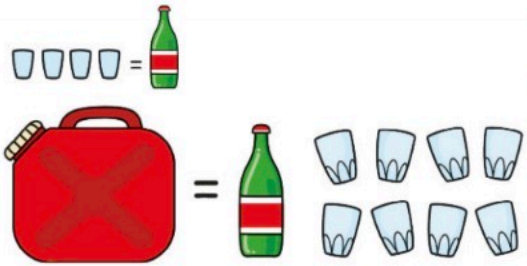
2 Osserva i piatti della bilancia.
Quale oggetto pesa di più?



- ☐ Hanno lo stesso peso.
- ☐ La scatola n. 1.
- ☐ La scatola n. 2.

La capacità

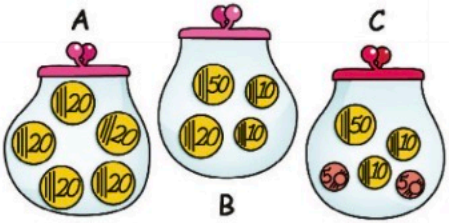
3 Quante bottiglie d'acqua occorrono per riempire una tanica? Osserva.



☐ 3 ☐ 2 ☐ 4

La moneta

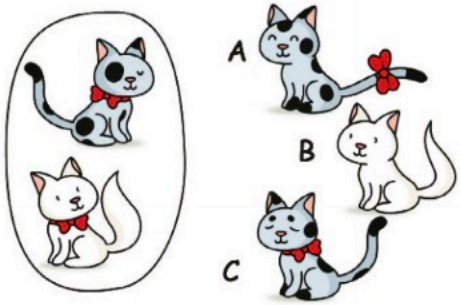
4 Quale borsellino contiene 1 euro?



- ☐ A
- ☐ B
- ☐ C

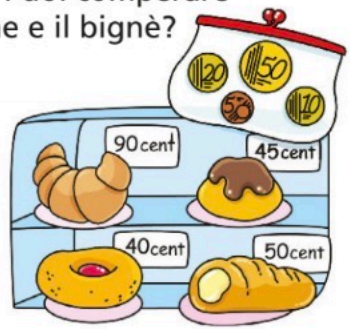
Relazioni

5 Quale gatta può entrare nel gruppo?



☐ A ☐ B ☐ C

6 Osserva. Puoi comperare la brioche e il bignè?

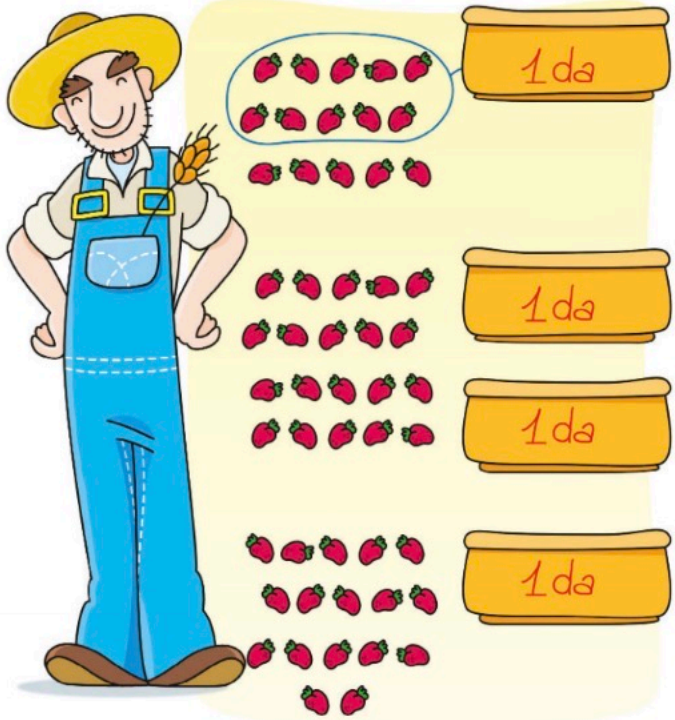


☐ Certo. ☐ Possibile. ☐ Impossibile.

PAGINE OPERATIVE PROVO IO!

RAGGRUPPO PER 10

1 Il contadino ha raccolto le fragole e ne vuole mettere **10** in ogni cestino. Aiutalo a raggruppare le fragole per **10**, collega come nell'esempio e completa.

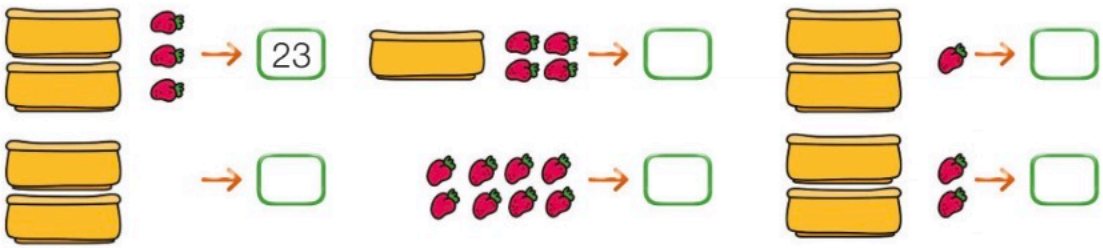


15 → 1 da e 5 u

20 → ..... da e ..... u

□ → ..... da e ..... u

2 Ogni cestino contiene **10** fragole. Scopri quante fragole ha raccolto il contadino e scrivi il numero.



3 In ogni numero, cerchia in 🐰 la cifra delle decine e in 🐟 la cifra delle unità.

18 • 12 • 25 • 20 • 19 • 26 • 13 • 11 • 27 • 5 • 10 • 1

LE DECINE

1 Cerchia con lo stesso colore gli amici del **10**, conta le decine, aggiungi i numeri restanti e scrivi il risultato. Segui l'esempio.

7 • 3 • 5 • 5 • 2 → 22

5 • 8 • 5 • 2 • 1 → .....

7 • 9 • 5 • 3 • 1 → .....

6 • 5 • 2 • 4 • 8 → .....

3 • 8 • 2 • 7 • 10 → .....

2 • 0 • 6 • 8 • 4 → .....

2 Completa le tabelle.

+ 1		+ 10		− 1		− 10	
15	.....	15	.....	30	.....	30	.....
11	.....	11	.....	21	.....	21	.....
13	.....	13	.....	27	.....	27	.....
16	.....	16	.....	24	.....	24	.....
19	.....	19	.....	20	.....	20	.....
20	.....	20	.....	28	.....	28	.....
12	.....	12	.....	23	.....	23	.....
14	.....	14	.....	26	.....	26	.....
18	.....	18	.....	22	.....	22	.....
17	.....	17	.....	25	.....	25	.....

3 Completa le catene di operazioni. Segui gli esempi.

39 − 10 (29) − 1 (.....) + 1 (.....) + 10 (.....) − 1 (.....) − 10 (.....)

5 + 10 (15) + 1 (.....) + 10 (.....) + 10 (.....) + 1 (.....) + 1 (.....)

Numeri I numeri amici per fare 10, pag. 6; In ordine fino a 30, pag. 9; In ordine fino a 40, pag. 11

NUMERI DA 10 A 40

1 Scrivi i numeri che mancano in ogni riga.

.....	29	.....	.....	32	.....	.....	35
16	.....	.....	19	.....			
40	.....	.....	37	.....	.....		
.....	25	.....	.....	.....	29	.....	.....	.....
.....	40	.....	38	.....	.....		

2 Osserva l'esempio e scomponi i numeri.

33 → 30 + 3 • 3 da 3 u

40 → ..... • .....

38 → ..... • .....

3 Confronta i numeri e scrivi il segno adatto: >, < , oppure =.

2 da 1 u (<) 28

8 u 1 da ( ) 1 da 8 u

35 ( ) 9 u 2 da

3 da ( ) 30 + 0

40 ( ) 6 u 2 da

20 + 7 ( ) 2 da 7 u

1 da 9 u ( ) 1 u 3 da

7 u 3 da ( ) 30 + 4

4 Scrivi l'operatore su ogni freccia.

2 —(+ 10)→ 12 → 13 → 14 → 24 → 25 → 35

27 —(− 1)→ 26 → 16 → 17 → 18 → 28 → 38

Numeri In ordine fino a 40, pag. 11

NUMERI FINO A 50

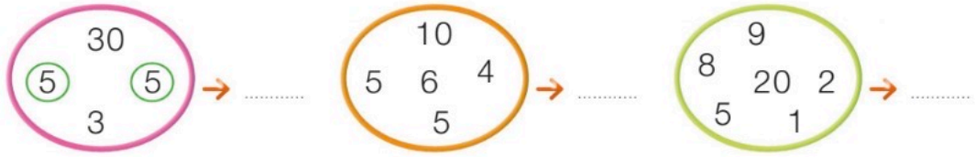
1 Osserva i segni e trascrivi i numeri **dal minore al maggiore** o dal **maggiore al minore**.

21 • 30 • 28 21 < 28 < 30	29 • 34 • 15 ..... < ..... <	48 • 50 • 33 ..... < ..... < .....
29 • 32 • 30 ..... > ..... >	16 • 40 • 2 ..... > ..... >	49 • 20 • 36 ..... > ..... > .....

2 Componi i numeri e scrivili nelle caselle, poi completa con il segno >, <, oppure =.

2 da 6 u ☐ 26 ○ ☐ 3 da 4 u	1 da 9 u ☐ ○ ☐ 2 da 0 u	
4 da 1 u ☐ ○ ☐ 8 u 3 da	5 da 0 u ☐ ○ ☐ 50 u	
45 u ☐ ○ ☐ 3 da 0 u	0 da 7 u ☐ ○ ☐ 2 da	
4 da ☐ ○ ☐ 40 u	2 da 7 u ☐ ○ ☐ 1 da 7 u	

3 Calcola a mente. Forma prima le decine, poi aggiungi gli altri numeri e scrivi il risultato.



NUMERI FINO A 90

1 Completa con i numeri mancanti.

50	80
10 + ...	30 + ...	50 + 10 + ...	10 + 20 + ...
40 + ...	50 + ...	20 + 40 + ...	40 + 40 + ...
20 + ...	10 + 30 + ...	60 + 10 + ...	30 + 20 + ...
0 + ...	20 + 20 + ...	0 + 10 + ...	
		40 + 10 + 10 + ...	

2 Completa le catene di operazioni.

37 → (+ 1) ..... → (+ 10) ..... → (− 1) ..... → (− 10) ..... → (+ 10) ..... → (+ 10) ..... → (− 1) ..... → (+ 10) ..... → (− 1) .....

65 → (+ 10) ..... → (− 1) ..... → (+ 0) ..... → (− 10) ..... → (− 1) ..... → (− 0) ..... → (+ 10) ..... → (+ 10) ..... → (+ 1) .....

3 Forma i numeri indicati.

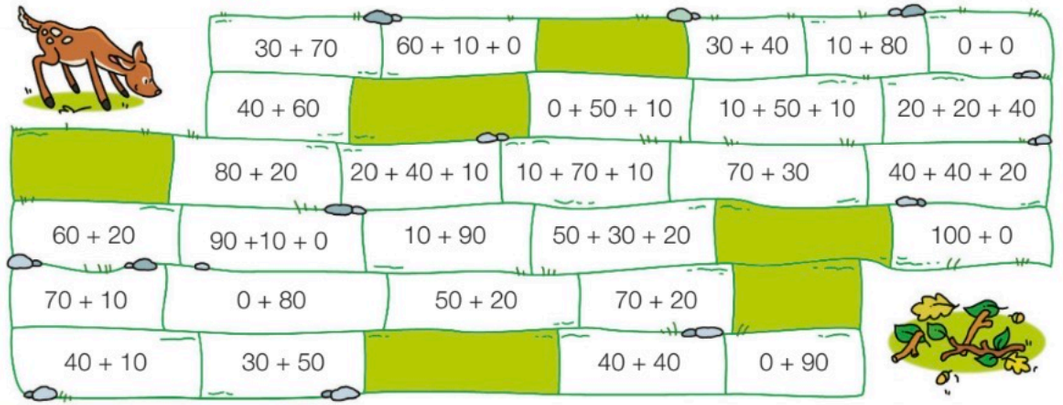
70	60	90
3 da + ...	1 da + 4 da + ...	80 + ... + 5
40 + ...	5 da + 2 u + ...	3 da + 2 da + 1 da + ...
65 + ...	20 u + ... da	7 u + 13 + ...
62 + 8 + ...	55 + ...	40 + ... + 20
50 + 10 + ...	44 + ... + 10	1 + ...
2 da + 2 da + ... da	3 u + ... u + 50	7 da + 5 u + ...

CENTO!

1 Completa la tabella con i numeri mancanti.

1	2	3	4				8	9	10
	12						18	19	
	22	23	24			27	28	29	
31	32		34	35		37	38	39	
41				45	46	47			
				55	56	57	58		
				65			68	69	70
71	72	73	74					79	80
		83	84				88	89	90
		93	94	95	96	97			

2 Per trovare il cibo, il cervo passa solo dalle caselle che danno come risultato **100**. Evidenzia il percorso.



3 Calcola e scrivi i risultati.

100 − 50 = ...
100 − 40 = ...
100 − 90 = ...

100 − 10 = ...
100 − 70 = ...
100 − 20 = ...

100 − 80 = ...
100 − 60 = ...
100 − 30 = ...

Numeri 100 in tabella, pag. 22

TANTI ESERCIZI

1 Completa le tabelle.

− 1		+ 1
	43	
	52	
	65	
	80	
	99	

− 10		+ 10
	88	
	40	
	59	
	61	
	36	

in cifra	in parola
24	
37	
73	
90	
51	

2 Scrivi quale posto occupano le cifre evidenziate.

39	93	100	66	100	111	111	111
da	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

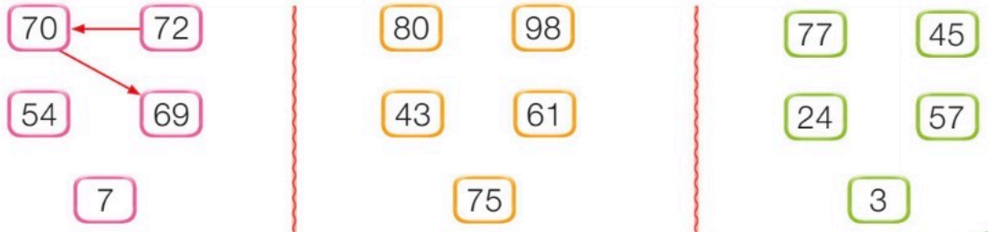
3 Componi come nell'esempio.

3 da 7 u = 37
53 u = ...
9 da 5 u = ...
3 u 6 da = ...

7 da 5 u = ...
100 u 2 da = ...
9 u 1 da = ...
8 da = ...

103 u = ...
9 u 4 da = ...
10 da = ...
1 h = ...

4 Collega i numeri in **ordine decrescente**. Segui l'esempio.



Numeri 100 in tabella, pag. 22

ADDIZIONI A MENTE

1 Prima forma tutte le decine possibili con i colori, poi aggiungi le unità rimaste e scrivi il risultato.

5 + 3 + 5 + 5 + 7 + 2 + 5 = 32

4 + 1 + 9 + 6 + 3 + 7 + 4 + 10 = ☐

5 + 8 + 1 + 5 + 4 + 9 + 6 + 20 = ☐

2 Aggiungi il numero amico per completare la decina, poi scrivi quello che manca per ottenere il risultato indicato.

43 + 7 + 10 = 60	51 + ... + ... = 80	28 + ... + ... = 50
74 + ... + ... = 90	61 + ... + ... = 80	36 + ... + ... = 90
55 + ... + ... = 70	62 + ... + ... = 90	57 + ... + ... = 60

3 Scomponi l'addendo in decine e unità, poi scrivi il risultato.

20 + 13 = 20 + 10 + 3 = 33	35 + 20 = 30 + 5 + 20 = ...
30 + 18 = ... + ... + ... = ...	29 + 10 = ... + ... + ... = ...
50 + 15 = ... + ... + ... = ...	17 + 60 = ... + ... + ... = ...
40 + 17 = ... + ... + ... = ...	19 + 20 = ... + ... + ... = ...

4 Scomponi gli addendi e scrivi il risultato.

29 + 11 = 20 + 9 + 10 + 1 = 40

12 + 38 = ... + ... + ... + ... = ...

33 + 47 = ... + ... + ... + ... = ...

52 + 28 = ... + ... + ... + ... = ...

54 + 16 = ... + ... + ... + ... = ...

Operazioni Tappa alla decina, pag. 27; Cambio di posto, pag. 30

ADDIZIONI IN COLONNA E IN TABELLA

1 Calcola in colonna.

da	u
1	3
2	1

da	u
2	4
3	2

da	u
1	8
1	1

da	u
2	2
2	7

da	u
3	1
5	3

da	u
4	5
1	3

2 Completa le tabelle dell'addizione.

+	5	3	0	8
7				
6				
10				
4				

+	4	6	5	9
15				
0				
21				
12				

+	5	10	12	8
28				
31				
42				
13				

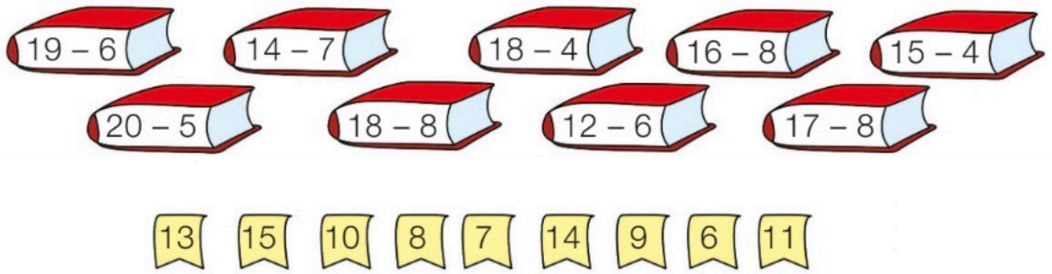
3 Esegui in colonna sul quaderno, **con** o **senza cambio**.

a) 11 + 7 =	b) 15 + 21 =	c) 31 + 12 =	d) 36 + 23 =
13 + 12 =	11 + 16 =	5 + 33 =	38 + 11 =
12 + 6 =	14 + 14 =	25 + 13 =	22 + 16 =
e) 27 + 32 =	f) 14 + 45 =	g) 40 + 29 =	h) 32 + 44 =
15 + 33 =	43 + 13 =	57 + 12 =	43 + 15 =
40 + 18 =	37 + 20 =	30 + 29 =	61 + 36 =
i) 28 + 24 =	l) 25 + 26 =	m) 33 + 47 =	n) 49 + 28 =
15 + 17 =	39 + 14 =	49 + 24 =	37 + 54 =
18 + 16 =	36 + 16 =	38 + 53 =	18 + 68 =

Operazioni Addizioni in colonna, pag. 28; Addizioni con il cambio, pag. 29

SOTTRAZIONI A MENTE

1 Collega ogni sottrazione al suo risultato.



2 Torna alla decina, poi togli il numero che manca per ottenere il risultato indicato. Segui l'esempio.

34 – 4 – 3 = 27 (30)

32 – ○ – ..... = 25

49 – ○ – ..... = 38

45 – ○ – ..... = 33

56 – ○ – ..... = 48

53 – ○ – ..... = 44

3 Scomponi il sottraendo e scrivi il risultato. Segui l'esempio.

44 – 22 = 44 – 20 – 2 = 22 (24)

38 – 16 = 38 – ○ – ..... = ...

27 – 13 = 27 – 10 – 3 = ...

56 – 24 = ○ – ○ – ..... = ...

4 Completa la tabella. Sottrai prima le decine, poi le unità.

–	56	35	44	77	86	63	79	80	91	38
34										

Operazioni Tante sottrazioni, pag. 33; Tornare alla decina, pag. 36

SOTTRAZIONI IN COLONNA E IN TABELLA

1 Calcola in colonna.

da	u	
2	9	–
1	4	=

da	u	
3	8	–
1	6	=

da	u	
4	5	–
2	2	=

da	u	
3	6	–
3	0	=

da	u	
5	2	–
3	1	=

da	u	
4	7	–
2	5	=

2 Completa le tabelle della sottrazione.

–	5	3	6	2
7				
9				
10				
8				

–	4	7	8	10
15				
18				
20				
12				

–	9	20	6	10
29				
30				
22				
47				

3 Esegui in colonna sul quaderno, **con** o **senza cambio**.

a) 29 – 15 =
26 – 11 =
24 – 3 =

b) 38 – 13 =
43 – 20 =
39 – 18 =

c) 56 – 5 =
62 – 31 =
87 – 52 =

d) 78 – 43 =
85 – 24 =
97 – 36 =

e) 57 – 11 =
79 – 35 =
84 – 23 =

f) 68 – 42 =
78 – 67 =
86 – 13 =

g) 95 – 33 =
88 – 72 =
54 – 42 =

h) 79 – 54 =
67 – 45 =
83 – 51 =

i) 28 – 19 =
35 – 27 =
41 – 14 =

l) 80 – 32 =
91 – 8=
67 – 29 =

m) 95 – 19 =
83 – 24 =
34 – 15 =

n) 96 – 38 =
71 – 55 =
65 – 26 =

Operazioni Sottrazioni in colonna, pag. 34; Sottrazioni con il cambio, pag. 35

MOLTIPLICAZIONI

1 Quando è possibile, trasforma le addizioni in moltiplicazioni e scrivi i risultati.

8 + 8 + 8 = ... = ...

7 + 7 = ... = ...

5 + 2 + 5 + 5 = ... = ...

3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ... = ...

2 Completa le tabelle della moltiplicazione.

a

	1	2	5	10	6	4	7	3	8	9	0
	2										

b

	1	3	9	6	2	5	8	4	0	10	7
	4										

c

	1	10	4	0	2	6	9	3	7	5	8
	8										

3 Esegui in colonna sul quaderno, **con** o **senza cambio**.

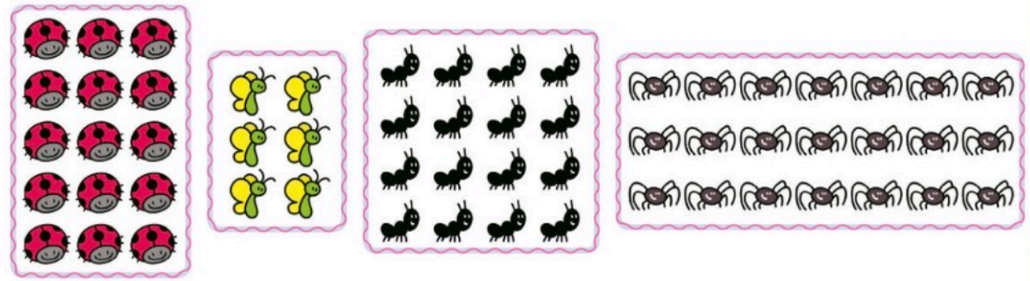
a 12 x 4 =	**b** 20 x 2 =	**c** 21 x 4 =	**d** 30 x 3 =
13 x 3 =	12 x 3 =	11 x 6 =	41 x 2 =
22 x 4 =	31 x 3 =	10 x 8 =	15 x 1 =
e 16 x 6 =	**f** 17 x 4 =	**g** 27 x 3 =	**h** 15 x 7 =
25 x 2 =	14 x 5 =	36 x 2 =	24 x 4 =
34 x 3 =	13 x 8 =	28 x 2 =	12 x 8 =

Operazioni La moltiplicazione, pag. 38; Tabelline pagg. 42-46; Moltiplicazioni in colonna, pag. 47; Moltiplicazioni con il cambio, pag. 48

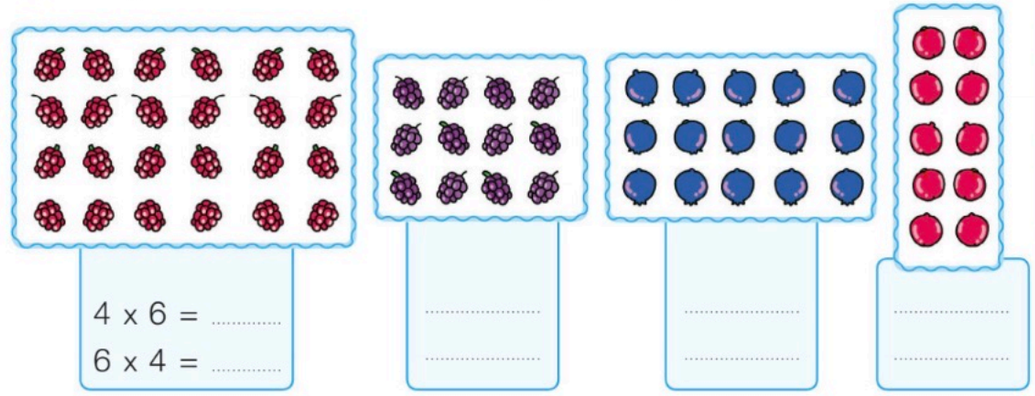
SCHIERAMENTI

1 Collega ogni moltiplicazione al suo schieramento.

3 x 2 | 5 x 3 | 3 x 7 | 4 x 4



2 Per ogni schieramento, scrivi le moltiplicazioni possibili.



4 x 6 = ...

6 x 4 = ...

3 Ricopia sul quaderno le moltiplicazioni, disegna gli schieramenti e scrivi i risultati.

7 x 4 = 4 x 7 = ...

9 x 2 = 2 x 9 = ...

6 x 5 = 5 x 6 = ...

6 x 7 = 7 x 6 = ...

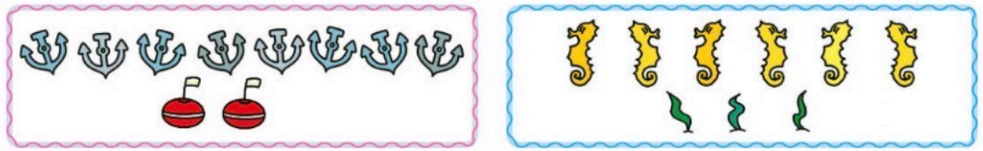
3 x 8 = 8 x 3 = ...

1 x 4 = 4 x 1 = ...

Operazioni Schieramenti e incroci, pag. 40

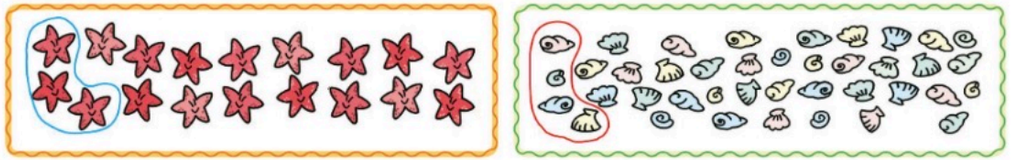
DIVISIONI

1 Distribuisci gli elementi in parti uguali usando le frecce di colori diversi. Poi scrivi la divisione e calcola il risultato.



..... : ..... = ☐ ..... : ..... = ☐

2 Forma i gruppi e scrivi le divisioni con il loro risultato.



..... : ..... = ☐ ..... : ..... = ☐

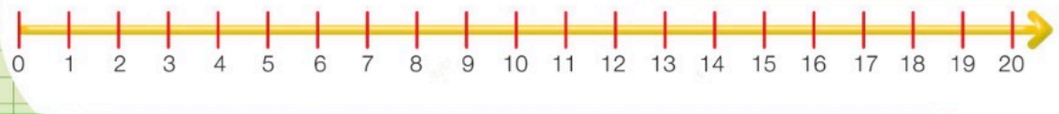
3 Esegui le divisioni sul quaderno.

a	b	c	d
15 : 5 =	12: 3 =	20 : 3 =	29 : 8 =
28 : 4 =	25 : 5 =	14 : 6 =	30 : 7 =
30 : 6 =	18 : 6 =	18 : 5 =	26 : 6 =

4 Esegui le divisioni sulle linee dei numeri e scrivi i risultati.

14 : 7 = ... resto (.....)

20 : 6 = ... resto (.....)



Operazioni La divisione come distribuzione, pag. 49; Dividere in gruppi, pag. 50; Divisioni con il resto, pag. 51; Dividere a mente, pag. 52

TESTO, DOMANDA E DATI

1 Leggi i testi dei problemi, cerchia i dati e scrivi la domanda. Poi risolvi e rispondi.

Piero ha 16 palline argentate. Lucio gliene nasconde 5.

Domanda: .....

.....

Operazione: .....

Risposta: .....

.....

In aula sono appesi 15 disegni colorati a matita e 8 a tempera.

Domanda: .....

.....

Operazione: .....

Risposta: .....

.....

2 Evidenzia in 🐰 il dato mancante.

L'insegnante sistema 24 gessetti nelle scatole. Quanti gessetti mette in ogni scatola?

Dato mancante:

6 gessetti | 4 scatole

In ogni confezione ci sono 8 tubetti di tempera. Quanti tubetti in tutto?

Dato mancante:

3 confezioni | 24 tubetti

3 Evidenzia in 🐰 i dati inutili, risolvi e rispondi.

In classe, 20 alunni preparano 68 decorazioni con la pasta al sale. Durante la cottura, se ne bruciano 11. Quante decorazioni rimangono intatte?

Operazione: .....

Risposta: .....

.....

Nell'aula della biblioteca ci sono 25 libri di fiabe, 13 di narrativa e 2 scaffali. Quanti libri ci sono in tutto?

Operazione: .....

Risposta: .....

.....

Problemi Risolvere il problema, pag. 59; Dati mancanti e dati inutili, pag. 61

MI ESERCITO SUI PROBLEMI

1 Numera i riquadri da **1** a **3** per ricostruire i problemi. Trascrivi sul quaderno e risolvi.

a ☐ Quante penne conta in tutto?
☐ Conta 12 penne rosse e 15 penne blu.
☐ La signora Rosa riordina il materiale scolastico.

b ☐ Da 36 fotocopie ne scarta 5 rovinate.
☐ Il signor Luigi esegue le fotocopie.
☐ Quante fotocopie rimangono?

2 Colora l'operazione necessaria per risolvere il problema. Copia sul quaderno e risolvi.

a A scuola, la signora Assunta riceve 5 telefonate al giorno. Quante telefonate riceve in 5 giorni?

+ − x :

b Il custode della scuola, per salire al piano superiore, fa 20 gradini in 2 rampe di scale. Quanti gradini ci sono in ogni rampa?

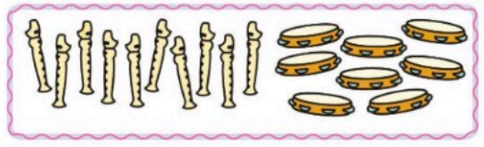
+ − x :

3 Copia il testo dei problemi sul quaderno e risolvi.

a Per la festa della scuola sono state preparate due cassette di frutta: una contiene 68 pesche, l'altra 54 albicocche. Quante pesche in più?

b Per svolgere i giochi dello sport, vengono formate 6 squadre di 12 bambini ciascuna. Quanti bambini in tutto?

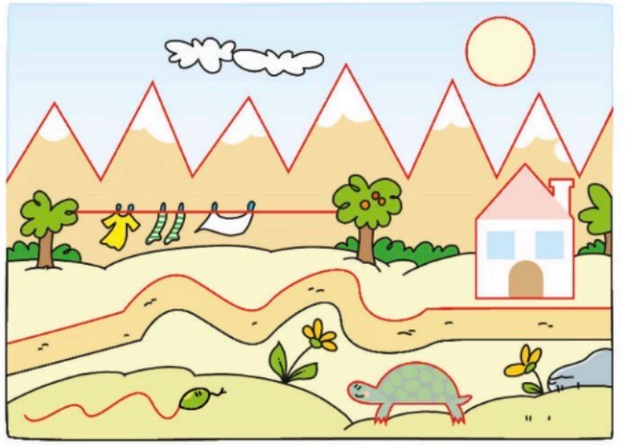
4 Osserva i disegni, inventa i testi dei problemi, scrivili sul quaderno e risolvi.



Problemi Risolvere il problema, pag. 59; Inventare problemi, pag. 63

LINEE E POLIGONI

1 Osserva le linee rosse che formano i disegni e scrivi il loro nome.



sole .....
monti .....
.....
casa .....
.....
filo .....
strada .....
biscia .....
tartaruga .....

2 Leggi la tabella e aggiungi gli elementi al posto giusto nel disegno del laghetto a destra.

	sul confine	nella regione interna	nella regione esterna
		✗	
			✗
	✗		

3 Ripassa in 🔵 il confine dei poligoni e completa le risposte.

Domanda: Quali figure sono dei poligoni? Perché?

Risposta: Sono poligoni le figure piane ..... e .....

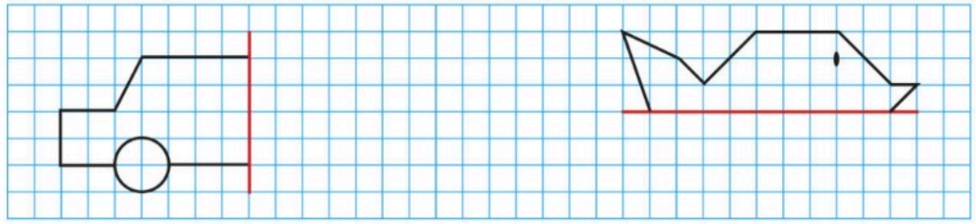
Esse hanno come confine una linea .....

Spazio e figure Tante linee, pag. 70; Confini e regioni, pag. 71; I poligoni, pag. 72

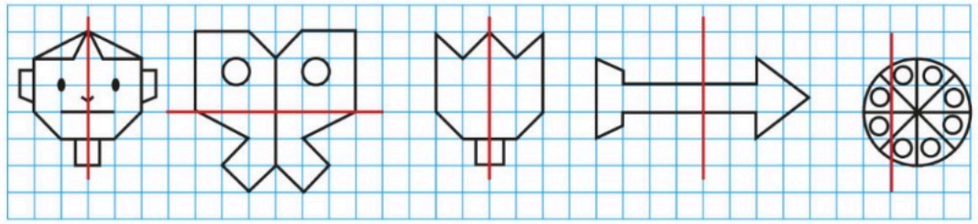
I POLIGONI E LA SIMMETRIA

1 Colora in rosso i triangoli, in giallo i quadrilateri, in verde i pentagoni, in viola gli esagoni.

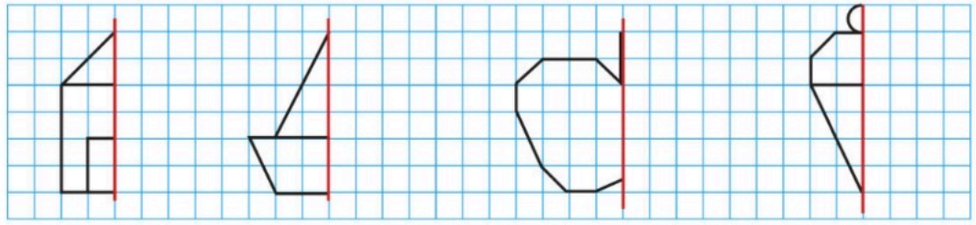
2 Per ogni figura disegna la sua immagine simmetrica.



3 In alcune di queste figure l'asse di simmetria è disegnato al posto sbagliato. Traccialo tu in verde in modo corretto.



4 Completa ogni figura disegnando la parte simmetrica.



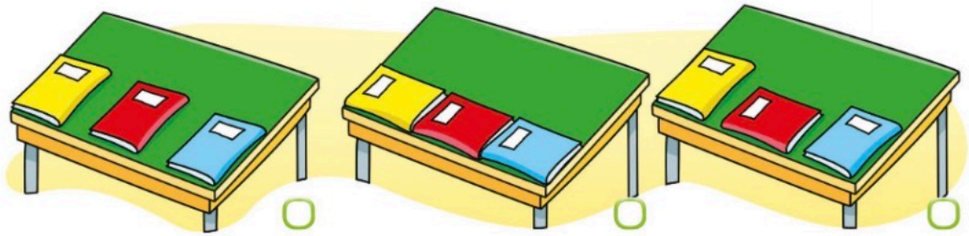
Spazio e figure I poligoni, pag. 72; L'asse di simmetria, pag. 73

LA LUNGHEZZA

1 Scegli il campione che preferisci e misura questa matita, poi rispondi.

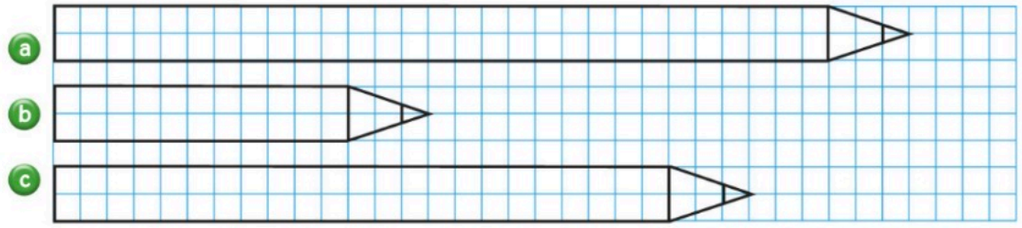
- Quale campione hai usato? .....
- Quanto misura la matita? .....
- Confronta il tuo risultato con quello dei compagni.

2 Segna con una ✗ il disegno in cui l'unità di misura è stata posizionata nel modo corretto e completa.



- La lunghezza del banco misura ..... diari.

3 Osserva e rispondi.



- Qual è la matita più lunga? ..... Quanto misura? .....
- Qual è la matita più corta? ..... Quanto misura? .....
- Quale unità di misura hai usato per capire quanto misura ogni matita?

.....

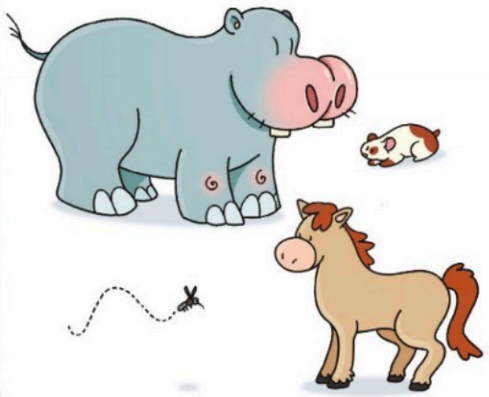
- Metti in ordine crescente le matite usando le lettere: .....

Misura Misurare la lunghezza, pag. 76

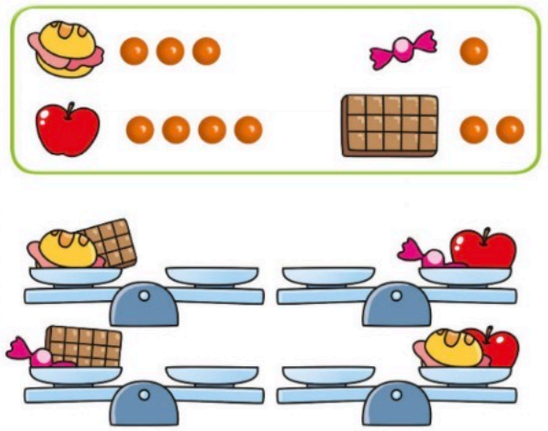
IL PESO, LA CAPACITÀ

1 Disegna le frecce.

La → dice: Sono più pesante di te.

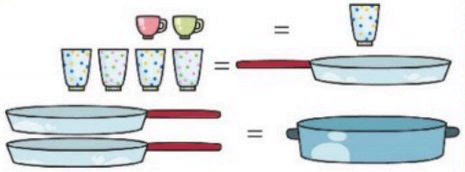


2 Disegna le palline sui piatti della bilancia.



3 Indica con una ✗ il recipiente più adatto a riempire la piscina.

4 Osserva e rispondi.



- Quante tazzine occorrono per riempire la padella? .....
- Quante tazzine occorrono per riempire la pentola? .....

5 Metti in ordine i recipienti da **1** a **4**, dal **più capiente al meno capiente**.

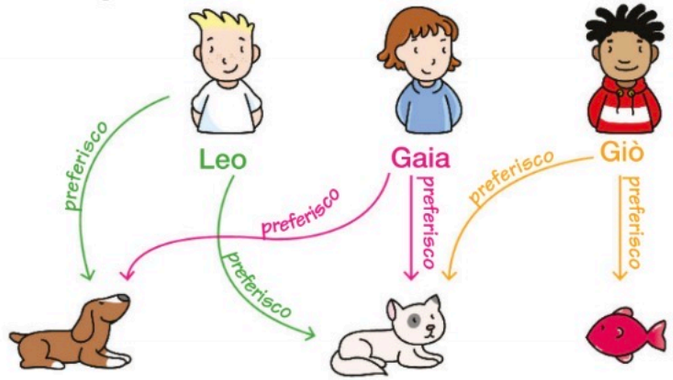
Misura Misurare il peso, pag. 77; Misurare la capacità, pag. 78

TABELLE E GRAFICI

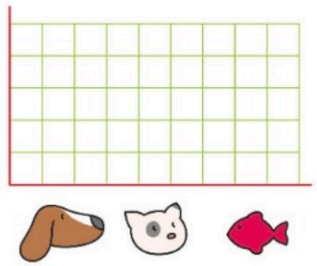
1 Osserva, leggi le informazioni in tabella e scrivi il nome giusto.

gelato	codini	maglietta a fiori	occhiali	chi è?
sì	sì	sì	no	
sì	no	sì	no	
no	sì	no	sì	
sì	no	no	sì	

2 Osserva le preferenze indicate dalle frecce, completa la tabella e costruisci il grafico a colonne.



	cane	gatto	pesce rosso
Leo			
Gaia			
Giò			



Legenda
☐ = 1 preferenza

Relazioni Classificare, pag. 80; Dati e previsioni I grafici, pag. 81